

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY



Základní školy Rumburk, Tyršova ulice 1066/2,
okres Děčín, příspěvková organizace

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu : ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

Název a adresa školy:

Základní škola Rumburk,
Tyršova 1066/2, okres Děčín
příspěvková organizace

IZO 600076351

IČO 72744359

Adresa zřizovatele:

Město Rumburk
ul. 9. května 1366/48
408 01 Rumburk

Ředitel školy: Mgr. Jana Masařová

Zástupkyně ředitele: Mgr. Jaroslava Markusová

Kontakty:

tel.: 412356211

fax: 412332569

www.mesto-rumburk.cz

Kontakty:

tel.: 412332302, 412332602, 731504679

<http://www.zstyrsovarbk.cz/>

mail: info@zstyrsovarbk.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2007, aktualizováno 1. 9. 2022

ředitel školy

razítko

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Naše školní družina je součástí Základní školy Tyršova Rumburk, nachází se v samostatné pavilonové budově s možností přímého vstupu na školní zahradu. Skládá se ze tří oddělení a každé má svoji samostatnou místnost.

Nabízíme zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích, odpočinkových, rekreačních a spontánních činností, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačním projektem. U žáků podporujeme ohleduplné vztahy k lidem, dodržování pravidel společenského chování, vedeme k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého. Respektujeme individuální schopnosti, dovednosti a potřeby žáků. Rozvíjíme jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení. U žáků posilujeme kladné city, chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima. Žáky učíme chránit si své zdraví, dbáme na upevňování hygienických návyků a dodržování pravidel bezpečnosti. Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání. U žáků vytváříme kladný vztah k přírodě, zaměřujeme se na ochranu životního prostředí.

Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním.

3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení. Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci. Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací. Rozvíjíme u nich vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě. Učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědní. Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám. Učíme je žít společně s ostatními lidmi.

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Provoz školní družiny je každý všední den od 6.00 do 16.00. Za děti, které jsou u ŠD před 6. hodinou ranní, vychovatelka nezodpovídá. Opouštět místnost ŠD bez svolení vychovatelky není dovoleno. Žák se řídí pokyny vychovatelky. Docházka přihlášených žáků do ŠD je povinná. Každou nepřítomnost, která není zdůvodněna nepřítomností ve vyučování, je nutno vychovatelce nahlásit. Žáci odcházejí hned po obědě nebo v 15.00, potom až po 15. hodině sami nebo s doprovodem. Každý žák má právo si vybrat zájmovou činnost podle vlastního přání, pokud se nechce zúčastnit organizované činnosti. Rodiče si vyzvednou žáky přímo ve ŠD u vychovatelky. Mezi dobou po obědě až do 15.00 odcházejí žáci jen výjimečně. Z vážných důvodů (kroužky, lékař...) může být žák ze ŠD uvolněn i před stanovenou dobou odchodu, v každém případě jen výjimečně a jen po písemném potvrzení s datem a podpisem zákonného zástupce. Žáka nelze uvolňovat telefonicky.

Změnu bydliště, zdravotní pojišťovny, odhlášku ze ŠD hlásí rodiče vychovatelce včas. Rodiče vstupují do místnosti a zařízení ŠD v pracovní době pouze výjimečně tak, aby nenarušovali probíhající činnost. Vychovatelka přebírá družinové děti ihned po výuce od vyučujícího. Za žáka, který byl ve škole a do ŠD se nedostavil, vychovatelka nezodpovídá. Školní družinu využívají i další žáci školy při dělených hodinách, při laboratorní práci, pokud tyto hodiny nejsou počáteční nebo koncové.

V době prázdnin je činnost školní družiny zajištěna tehdy, pokud se přihlásí dostatečný počet žáků. O provozu ŠD rozhoduje na základě přihlášených žáků ředitel školy.

Plán zájmového vzdělávání a činností

Je rozvržen do 4 ročních období: podzim – zima – jaro – léto.

Všechny výchovné složky se budou prolínat: společensko-vědní, přírodovědná, estetická, pracovní, tělovýchovná, hudebně-pohybová, zdravotní, dopravní. Děti mají také činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové, branné, sebeobslužné a společensky prospěšné a přípravu na vyučování. Při školní družině pracuje tělovýchovný, dopravní a zdravotnický kroužek.

1. PODZIM – ZÁŘÍ ŘÍJEN, LISTOPAD

Poučení o bezpečnosti, seznamovací hry, orientace ve škole a okolí, vycházky do přírody, sledování změn v přírodě, pohybové hry, hry v komunikativním kruhu, didaktické hry a kvízy, výtvarné a pracovní činnosti, hudební hrátky, základy dramatiky, seznámení s počítačem.

AKCE: Rozloučení s létem – táborák – opékání vuřtů, vyprávění, zpěv písní.
Sběr kaštanů a žaludů pro lesní zvěř.
Podzimní diskotéka.
Celodenní výlet pěšky, vlakem nebo autobusem.

Malá výtvarná soutěž.
Soutěže, závody ve velké tělocvičně.

2. ZIMA – PROSINEC, LEDEN, ÚNOR

Poučení o bezpečnosti, pozorování zvěře a ptáků u krmítka, výroba vánočních dárků, zimní soutěže na sněhu, beseda v knihovně, beseda k protidrogové prevenci, seznamovat se s tradicemi Vánoc, příprava na vystoupení pro rodiče, příprava na karneval.

AKCE: Mikulášská nadílka
Vánoční vystoupení pro rodiče – pohádka, písně, tanečky, koledy, scénky, vtipy, básně
Soutěž ve zdravotvědě – obvazová technika, jednoduché otázky
Soutěž o nejhezčí vánočku
Vánoční besídka s diskotékou
Vědomostní soutěž
Soutěže v malé tělocvičně
Soutěž o nejhezčího sněhuláka
Výstavka panenek Barbie – soutěž o nejhezčí
Diskotéka
Beseda k protidrogové prevenci
Výroba drobných dárků pro děti k zápisu do prvních tříd
Soutěž v břišním tanci
Karneval
Soutěže, závody ve velké tělocvičně
Hod sněhovou koulí na cíl
Návštěva bazénu
Delší turisticko-branná vycházka
Návštěva městské knihovny

3. JARO – BŘEZEN, DUBEN, KVĚTEN

Vycházky městem a okolní přírodou, pozorování změn v přírodě, poznávání a určování jarních květin, zvířata a jejich mláďata, symboly Velikonoc, hudební a výtvarné činnosti s tématem jara, ekologická výchova – ochrana přírody, poznávání ptáků, nacvičování první pomoci, znát důležitá telefonní čísla, přání a výrobky ke Dni učitelů a ke Dni matek, poznávání léčivých bylin, celoročně děti sbírají suchou pomerančovou kůru, učit se znát dopravní předpisy a dopravní značky a řídit se jimi.

AKCE: Soutěže, závody ve velké tělocvičně
Hod kroužkem na body
Soutěž o nejkrásnější malované velikonoční vejčko
Celodenní výlet pěšky, vlakem nebo autobusem
Rozloučení se zimou – vhození Moreny do Mandavy
Přání a výrobky ke Dni učitelů a ke Dni matek
Soutěž – skákání přes švihadlo
Exkurze do Střední zdravotnické školy – ukázka první pomoci
Soutěž o nejkrásnější čarodějnici spojená s táborákem

Závody v běhu
Dopravní soutěž – pravidla silničního provozu, dopravní značky
Závody na koloběžkách (jízda zručnosti na kole)
Soutěž „Mladý zdravotník“
Soutěže ve velké tělocvičně
Hra „Stopovaná“ – plnění úkolů

4. LÉTO – ČERVEN

Přírodovědné vycházky, poznávání lučních květin, léčivých bylin, četba knih o přírodě, poučení dětí o bezpečnosti při koupání a opalování, sběr lesních plodin, vyhodnocení celoročních akcí, poučení o bezpečném chování v době letních prázdnin.

AKCE: Oslava „Dne dětí“ – různé soutěže, malování barevnými křídami na cestičky
Závody na chůdách
Soutěž v poznávání léčivých bylin
Turnaj ve vybíjené
Diskotéka – soutěž o nejlepšího tanečníka
Táborák – rozloučení se školním rokem – opékání vuřtů, vyprávění, zpěv
Vyhodnocení soutěže ve sběru pomerančové kůry

5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Naše ŠD má denní formu vzdělávání. Má pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost. V naší ŠD pracují žáci ve třech zájmových útvarech. Zaměřujeme se hlavně na tělovýchovnou činnost, na dopravní výchovu a na zdravotní vědu. Využíváme i spontánní činnosti, což jsou příležitostné akce. Ve ŠD jsou spontánní aktivity zahrnuty do denního režimu oddělení, např. hry ranní družiny, odpolední klidové činnosti, při pobytu venku. Tyto činnosti jsou pro přihlášené žáky. Individuální práci vytváříme podmínky pro rozvoj nadání dětí. Individuální práce s talentovanými jedinci je organizována jako konzultace, řešení tematických úkolů, organizace a garance postupových soutěží.

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina musí být místem pro zájmové vyžití dětí, pro regeneraci sil a relaxaci po školním vyučování. ŠD musí být místem pro spokojené děti, pro komunikaci (dětí, vychovatelky, rodiče). Činnost musí rozvíjet dětskou tvořivost, posilovat zdravé sebevědomí. ŠD realizuje pravidelnou činnost v rámci oddělení, dále organizuje různé soutěže, sběr kaštanů, žaludů a pomerančové kůry, výlety, vystoupení pro rodiče, besedy, výstavky, karneval, pravidelnou exkurzi do zdravotnické školy, táboráky. Dětem umožňuje aktivity v průběhu dne, odpočinkovou činnost a přípravu na vyučování. (zábavné procvičení učiva formou didaktických her, upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách a dalších

činnostech – stolní hry, smyslové hry, poslechové činnosti, práce s knihou, časopisy, encyklopediemi).

Základním prostředkem je hra, která má přinést zážitek. Vychovatelky respektují požadavky pedagogiky volného času. Vychovatelka navozuje a motivuje činnosti. Všechny činnosti by měly být přiměřené věku dětí a jejich momentálnímu stavu, děti by je měly vykonávat dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace. Činnosti by měly být pestré. Činnosti volit tak, aby v nich mohly být přiměřeně úspěšné všechny děti. Všechny činnosti by měly přinášet dětem kladné emoce, radost. Činností dítě nachází a objevuje sebe sama, zvláště, je-li kladně hodnoceno.

CÍLE – rozvíjíme osobnost člověka

- získáváme všeobecný přehled v návaznosti na učivo
- chápeme a uplatňujeme zásady demokracie – Úmluva o právech dítěte
- vytváříme národní vědomí a státní příslušnost
- respektujeme jinou etnickou kulturní skupinu
- chápeme a uplatňujeme princip rovnosti mužů a žen
- získáváme a uplatňujeme znalosti o životním prostředí a jeho ochraně
- dodržujeme bezpečnost a ochranu zdraví
- rozvíjíme vhodné návyky a dovednosti
- vedeme děti k aktivnímu odpočinku
- prostřednictvím hry rozvíjíme u dětí tvořivost a fantazii

KLÍČOVÉ KOMPETENCE jsou souhrnem dovedností, schopností, vědomostí a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do ŠD. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

- **Kompetence k učení** – Učí se s chutí, dokončí svou práci, hledá souvislosti mezi jevy, hodnotí svoji činnost, výkony, učí se vědomě, nejen spontánně získané zkušenosti uplatňuje v praxi, touží poznat nové, navazuje na známé.
- **Kompetence k řešení problémů** – Všímá si dění, jevů kolem sebe, řeší problémy a situace, používá matematických, logických, empirických postupů, nevyhýbá se řešení a rozlišuje je na správná a chybná, činnost dokončí. Žák se aktivně zapojuje do dění v rodině, škole, družině, snaží se pochopit ekologické problémy, zajímá se o přírodu, společnost, pomáhá přírodě, spolužákům...
- **Kompetence komunikativní** – Ovládá řeč, vyjadřuje myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, jeho komunikace je kultivovaná, nemá ostych před vrstevníky ani dospělými, pocity umí vyjádřit řečí, gesty. Žák umí vyjádřit svůj názor.
- **Kompetence občanské a činnostní** – Učí se znát svá práva i práva ostatních. Vnímá nespravedlnost a dovede se jí bránit. Uvědomuje si povinnosti. Respektuje a posiluje sociálně kulturní hodnoty. Dbá na své osobní zdraví. Chápe základní ekologické souvislosti (ochrana životního prostředí). Uznává tradice, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům. Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.

- **Kompetence sociální a personální** – Samostatně rozhoduje o svých činnostech – odpovídá za ně a nese za ně důsledky, je citlivý a taktní, projevuje ohleduplnost, uvědomuje si nespravedlnost, šikanu, agresivitu, umí se jim bránit, v kolektivu spolupracuje, umí se prosadit i podřídit, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, schopný respektovat jiné.
- **Kompetence pracovní** – Pociťuje kladný vztah k práci. Má radost z vlastní práce. Práce mu poskytuje uspokojení vlastní potřeby. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Dodržuje vymezená pravidla. Respektuje a ochraňuje své výsledky i výsledky práce druhých. Ochraňuje životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty.
- **Kompetence k naplnění volného času** – Učí se smysluplně naplňovat svůj volný čas. Orientuje se v nabídce rozmanitých volnočasových aktivit a jejich propojování. Hovoříme s dětmi o jejich aktivitách, zapojujeme je do činnosti družiny (advent, vánoční besídka, děti hrají na různé nástroje, ZUŠ...), hodnotíme výkony, povzbuzujeme, na nástěnky vystavujeme nabídky kroužků, nabídky pro letní tábory.

Vzdělávací a výchovné oblasti

A) Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme, náš domov – vyprávíme si o životě naší rodiny. Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas. Ptáme se, co kdo dělá.

Škola – seznamujeme se s prostředím školy, školní družiny a školní jídelny. Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje, setkáváme se s nepedagogickými pracovníky naší školy. Zdobíme školní družinu. Vyrábíme dárky k zápisu žáků do prvních tříd.

Cesta do školy – povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy.

Naše město – na vycházkách hledáme zajímavosti našeho města (budovy, stromy, sochy, pomníky, vodní toky, nápisy na sídlech). Stavíme naše město z kostek. Seznamujeme se s posláním pošty, knihovny, lékárny... Seznamujeme se s mapou, turistickými značkami.

Tradice našeho města – besedujeme o historii města. Na vycházce se seznamujeme s historickými památkami a potom je malujeme.

Lidé kolem nás – Povídáme si o rodičích a sourozencích, o vztazích mezi členy rodiny. Rozlišujeme blízké příbuzenské vztahy. Vyrábíme maminkám dárek a přání pro radost.

Kamarádi – hrajeme seznamovací hry. Diskutujeme o vandalismu a jeho důsledcích. Nejsme všichni stejní. Čteme pohádky z různých zemí světa. Ilustrujeme pohádkové příběhy.

Svátky a oslavy, čas adventní, kouzelný čas Vánoc – Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme. Vyprávíme si o tradicích Vánoc, o vánočních zvycích. Vyrábíme vánoční ozdoby, přání, drobné dárky. Bavíme se na vánoční besídce.

Karneval – Bavíme se na karnevalu, tančíme, soutěžíme.

Velikonoce – Čteme a vyprávíme si o zvycích spojených s jarem. Učíme se koledy k velikonoční pomlázce. Malujeme a zdobíme kraslice.

Den dětí – Soutěžíme a závodíme.

Jak se správně chovat – Hrajeme si a učíme se správně zdravit, podat ruku, požádat o něco. Učíme se společenskému chování. Dodržujeme zásady správného stolování.

Lidé a čas – Náš denní režim – seznamujeme se s denním rozvrhem zaměstnání ve školní družině. Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu. Vážíme si svého volného času i času druhých, hledáme, co nás o čas okrádá a čím zdržujeme sebe, rodiče, kamarády.

Připravujeme se do školy – využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení. Využíváme počítač pro získání mnoha informací, pracujeme s didaktickými hrami.

Jak se dříve bydlelo a žilo – povídáme si, jak se žilo na hradech a zámcích. Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky.

Rozmanitost přírody – na vycházkách pozorujeme přírodu – rostliny a živočichy. Upevňujeme pravidla chování v přírodě. Prohlubujeme si znalosti o živé a neživé přírodě. Vyprávíme si o domácích zvířatech a jak o ně pečujeme. Besedujeme o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě. Čteme pranostiky a uvažujeme o jejich smyslu. Pozorujeme změny na vodních tocích během ročních období. Při vycházkách do okolí školy a bydliště pozorujeme čistotu a úpravu okolí. Třídíme odpad do kontejnerů. Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá přírodě.

Člověk a jeho zdraví

Poznáváme své tělo – v encyklopediích vyhledáváme zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích.

Pečujeme o své zdraví : co nám prospívá, co nám škodí, vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu, o správném oblékání v jednotlivých ročních obdobích. Zjišťujeme, jak správně relaxovat

a odpočívat. Vedeme žáky k dodržování osobní hygieny. Seznamujeme se s družinovým řádem, dodržujeme pravidla bezpečného chování.

První pomoc – učíme se zásadám první pomoci, umíme ošetřit drobná poranění, přivolat pomoc. Po organizovaných závodivých a sportovních hrách relaxujeme při spontánních hrách. Při vycházkách překonáváme přírodní překážky. Seznamujeme se s pravidly míčových her.

B) Jazyk a jazyková komunikace – Schopnost dorozumět se s ostatními lidmi. Hry s písmeny a slovy, rozšiřování slovní zásoby, komunikační hry a cvičení, práce s literárním textem – dramatické hry.

C) Matematika a počítačová gramotnost – Práce s počítačem, různé zábavné počítačové hry, procvičování matematiky formou didaktických her.

D) Informační a komunikační technologie – Získávat informace, schopnost porozumět jim, třídit je a zpracovávat. Komunikovat s ostatními, vyjádřit své myšlenky.

E) Člověk a společnost – Poznávání člověka a jeho role ve společnosti. Seznamovací hry a cvičení a navozující přátelskou atmosféru ve skupině. Komunikační hry a cvičení,

překonávání ostychu a posilování vztahů založených na důvěře, a pocitu vzájemné sounáležitosti.

F) Člověk a příroda – Rozumové poznávání přírodních zákonitostí.

G) Umění a kultura – Poznávání okolního světa prostřednictvím umění. Dramatická výchova: hry pro rozvoj fantazie a představitivosti, rozvoj smyslového vnímání, prostorového citění, hry v roli, improvizace a etudy. Tvořivost ve výtvarné výchově. Zpěv.

H) Člověk a zdraví – Osvojení zdravého životního stylu. Pohybové hry v tělocvičně a přírodě, vycházky do přírody, zimní sporty, plavání. Vytváření zdravých životních návyků a hygieny.

CH) Člověk a svět práce – Schopnost prakticky zvládnout manuální činnosti a dovednosti. Ruční práce, práce s papírem, hlinou... Vést děti k pořádkumilovnosti a úklidu hraček, učit systematickosti, rozvíjet motoriku ruky, dodržovat bezpečnost práce.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Rámcové cíle a záměry vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Při vzdělávání dětí se speciálními potřebami se jejich naplňování přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám a možnostem. Snažíme se vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáháme mu dosáhnout co největší samostatnosti. Snažíme se, aby každé dítě bylo zapojeno v kolektivu. Dítě z kolektivu nikdy nevyčleňujeme. Vzdělávání přizpůsobujeme potřebám, které vyplývají ze zdravotního oslabení dítěte. Úzce spolupracujeme s rodiči. Vytváříme také podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí. Jejich schopnosti dosahují mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Vymezujeme například vhodné zájmové vzdělávací aktivity pro tyto nadané děti, tzn. aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence.

V naší ŠD zajišťujeme vzdělávání i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním zajišťujeme vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Zajišťujeme speciální didaktické a kompenzační pomůcky, individuální přístup k těmto žákům, spolupracujeme s rodiči a školskými poradenskými zařízeními. Vzdělávání těchto žáků probíhá v běžných odděleních formou individuální integrace.

U žáků se sociálním znevýhodněním (s nedostatečnou znalostí českého jazyka) věnujeme pozornost osvojení českého jazyka a seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Využíváme odpovídající metody a formy práce i specifické materiály, zajišťujeme individuální péči. Výuka probíhá formou integrace do běžných oddělení. Nabízíme jim zapojení do nejrůznějších kroužků a zájmových činností, aby se co nejlépe sžili s českým prostředím.

Žáci mimořádně nadaní mají své specifické vzdělávací potřeby. Musí jim být věnována individuální péče, především jejich zapojením do různých soutěží a zadáváním náročnějších samostatných úkolů (problémové úlohy, hlavolamy, kvízy). Je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání, mohou individuálně pracovat s naučnou literaturou, využívat počítač a internet. Žáky s uměleckým nadáním zapojujeme do kulturních vystoupení, které pořádá školní družina. Výtvarně nadaní žáci se podílejí na výzdobě a jsou podporováni v tvořivých činnostech. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení pohybových aktivit, jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školní družiny nebo mimo ni.

8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Účastníky školní družiny se žáci stávají po odevzdání vyplněného a rodiči podepsaného zápisního lístku. Rodiče jsou povinni informovat vychovatelku o každé změně v docházení dítěte do ŠD.

Odhlašování se provádí písemnou formou. Uvolňování žáků v jinou dobu než je uvedena v zápisním lístku se povoluje pouze na základě písemné žádosti rodičů. O zařazení žáků do školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě přihlašovacího lístku a povoleného počtu 90 žáků. Při naplňování kapacity mají přednost žáci 1. – 3. tříd zaměstnaných rodičů.

9. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Školní družina je součástí ZŠ, nachází se v samostatné pavilonové budově s možností přímého vstupu na školní zahradu. Školní družina má 3 oddělení a každé oddělení má svou samostatnou místnost. ŠD využívá i hudební učebnu, hernu a popř. jakoukoliv třídu v přízemí budovy. K pohybovým aktivitám děti využívají kromě herny i velkou tělocvičnu a školní zahradu. V areálu školní zahrady se nachází malé hřiště, průlezky, houpačky, kolotoč, lezecká stěna, hrazdy, žebřiny, hrad se skluzavkou, pískoviště. Součástí družiny jsou samozřejmě toalety, umývárna a sprechy. Vybavení i materiální podmínky pro činnost jsou zcela vyhovující (video, DVD přehrávače, CD přehrávače, rádia, televize, počítače). Pravidelně odebíráme dětské časopisy. Svačiny a obědy zajišťuje soukromá jídelna. Pitný režim: děti si nosí své vlastní pití, ale mohou si ho také vždy každý den zakoupit ve škole.

10. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Zájmový vzdělávací program ve ŠD je řízen kvalifikovanými vychovatelkami. Všechny tři mají pedagogické vzdělání s 33 letou a vyšší praxí. Vzájemně se doplňují ve svých specializacích: hudebně-pohybová výchova, výtvarná, pracovní, sportovní, dopravní, zdravotní, literární výchova, práce s počítačem.

11. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Žák, který je přihlášen do ŠD, musí mít zaplacenou úplatu. Úplata činí měsíčně 100,- Kč. Platí se vždy dvakrát ročně – v září 400,- Kč a v lednu 600,- Kč.

Úplata může být snížena nebo prominuta:

- a)** žákovi, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příspěvek, který pobírá jeho zákonný zástupce,
- b)** žákovi, pokud má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči a tento příspěvek nebo jeho část je vyplácena, pokud skutečnosti uvedené v písmenu **a)** a vyplácení příspěvku uvedeného v písmenu **b)** prokáže řediteli.

12. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu. Pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny, řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení. Dbáme na osvětlení, teplo, bezhlučnost, čistotu a větrání. Děti upozorňujeme na možná rizika úrazu.

Žáky chráníme před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Snažíme se vytvářet prostředí pohody a příznivé sociální klima (úcta, tolerance, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se ŠD a školou). Žáky i jejich rodiče o všem informujeme. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je zajišťováno v rámci celé školy. Na školní řád navazuje vnitřní řád ŠD, který stanoví obdobná pravidla ve ŠD. Vnitřní řád školní družiny je vyvěšen na veřejně přístupném místě.

13. ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní vzdělávací program se nachází ve sborovně ŠD a v ředitelně školy. Na požádání je možné ho předložit. Do ŠVP může každý nahlížet bez omezení a může si z něj pořizovat opisy a výpisy.

