**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**



Základní školy Rumburk, Tyršova ulice 1066/2,

okres Děčín, příspěvková organizace

Obsah

[1. Identifikační údaje 4](#_Toc112484996)

[2. Charakteristika školy 5](#_Toc112484997)

[3. Charakteristika školního vzdělávacího programu 8](#_Toc112484998)

[3.1 Zaměření školy 8](#_Toc112484999)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 8](#_Toc112485000)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 10](#_Toc112485001)

[3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných 11](#_Toc112485002)

[3.5 Začlenění průřezových témat 11](#_Toc112485003)

[4. Učební plán 18](#_Toc112485004)

[5. Učební osnovy 21](#_Toc112485005)

[5.1 První stupeň 21](#_Toc112485006)

[Předmět: Český jazyk 21](#_Toc112485007)

[Předmět: Matematika 37](#_Toc112485008)

[Předmět: Anglický jazyk 49](#_Toc112485009)

[Předmět: Německý jazyk 56](#_Toc112485010)

[Předmět: Člověk a jeho svět 64](#_Toc112485011)

[Předmět: Informatika 85](#_Toc112485012)

[Předmět: Výtvarná výchova 90](#_Toc112485013)

[Předmět: Pracovní činnosti 97](#_Toc112485014)

[Předmět: Hudební výchova 104](#_Toc112485015)

[Předmět: Tělesná výchova 110](#_Toc112485016)

[Nepovinný předmět: Hra na flétnu 122](#_Toc112485017)

[Nepovinný předmět: Sborový zpěv 124](#_Toc112485018)

[5.2 Druhý stupeň 126](#_Toc112485019)

[Předmět: Český jazyk a literatura 126](#_Toc112485020)

[Předmět: Anglický jazyk 140](#_Toc112485021)

[Předmět: Německý jazyk 145](#_Toc112485022)

[Předmět: Matematika 176](#_Toc112485023)

[Předmět: Informatika 186](#_Toc112485024)

[Předmět: Dějepis 195](#_Toc112485025)

[Předmět: Občanská výchova 202](#_Toc112485026)

[Předmět: Fyzika 211](#_Toc112485027)

[Předmět: Chemie 218](#_Toc112485028)

[Předmět: Přírodopis 223](#_Toc112485029)

[Předmět: Zeměpis 235](#_Toc112485030)

[Předmět: Hudební výchova 245](#_Toc112485031)

[Předmět: Výtvarná výchova 250](#_Toc112485032)

[Předmět: Tělesná výchova 255](#_Toc112485033)

[Předmět: Výchova ke zdraví 267](#_Toc112485034)

[Předmět: Pracovní činnosti 273](#_Toc112485035)

[Nepovinný předmět: Hra na flétnu 280](#_Toc112485036)

[Nepovinný předmět: Sborový zpěv 282](#_Toc112485037)

[Povinně volitelný předmět – Estetická výchova 284](#_Toc112485038)

[Povinně volitelný předmět – Domácnost 287](#_Toc112485039)

[Povinně volitelný předmět – Sportovní hry 289](#_Toc112485040)

[Povinně volitelný předmět – Výpočetní technika 291](#_Toc112485041)

[Hodnocení žáků a autoevaluace školy 293](#_Toc112485042)

[6.1 Hodnocení a klasifikace 293](#_Toc112485043)

[6.2 Autoevaluace školy 298](#_Toc112485044)

# 1. Identifikační údaje

**Název vzdělávacího programu** : ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**Název a adresa školy: Adresa zřizovatele:**

Základní škola Rumburk,Město Rumburk

Tyršova 1066/2, okres Děčín ul. 9. května 1366/48

příspěvková organizace

IZO 600 076 351

IČO 72744359

**Ředitelka školy:** Mgr. Jana Masařová **Kontakty:**

**Zástupce ředitele**: Mgr. Jaroslava Markusová tel.: 412356211

Mgr. Lenka Srbecká fax: 412332569

www.mesto-rumburk.cz

**Kontakty:**

tel.: 412332302, 412332602

<http://www.zstyrsovarbk.cz/>

mail:info@zstyrsovarbk.cz

Platnost dokumentu: od 1.9.2007, aktualizováno 24. 6. 2022

Dokument byl schválen Radou školy dne: 29. 8. 2007

---------------------------------------------------- ------------------------------------------

ředitelka školy razítko

# 2. Charakteristika školy

Základní škola v Rumburku, Tyršova ulice sídlí v památkově chráněné budově vystavěné roku 1901, kde 21.5.1918 vypukla Rumburská vzpoura.

**Úplnost a velikost školy**

Jsme úplnou školou s 1. – 9. postupným ročníkem, bez specifického zaměření. Nacházíme se v centru města a jsme také spádovou školou pro okolní neúplné ZŠ. Naše škola vzdělává přibližně 440 žáků , z toho někteří žáci dojíždějí z přilehlých obcí. Výuka probíhá na prvním i na druhém stupni ve dvou paralelních třídách. Budova naší školy má kapacitu 600 žáků, kapacita školní družiny je 90 dětí.

**Vybavení školy**

**Materiální vybavení školy**

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna. Učebnice, učební pomůcky i výukový software jsou průběžně doplňovány o nové. Na odborné učebny navazují kabinety a sbírky učebních pomůcek.

**Prostorové vybavení školy**

Výchovně vzdělávací činnost probíhá ve dvou budovách. Žáci 1.-3. ročníku jsou umístěni do oddělené pavilonové budovy s možností přímého vstupu na školní zahradu. V areálu se nacházejí 3 oddělení školní družiny, herna, žákovská knihovna, součástí školní zahrady jsou pískoviště, prolézačky a malé hřiště.

V hlavní budově je umístěno 12 kmenových tříd 4.-9.ročníku a odborné učebny pro výuku hudební výchovy, pracovních činností (kuchyňka, dílny), fyziky a chemie. Pro výuku informatiky a dalších předmětů jsou určeny 2 učebny výpočetní techniky. Aula školy vybavená novým pódiem a moderní hudební aparaturou je hojně využívána na kulturně výchovné akce (vystoupení pěveckých sborů, koncerty, školní akademie). Naše škola má světlé, čisté a estetické prostory s kvalitním hygienickým zázemím. Na celkové výzdobě školy i jednotlivých tříd se podílejí ve velké míře žáci a učitelé.

K pohybovým aktivitám žáci využívají přilehlou budovu se 3 tělocvičnami a také nově vybavenou posilovnu. Menší venkovní sportoviště je umístěno v areálu 1. stupně, při výuce TV využíváme také městské areály – stadion, kluziště a bazén.

**Technické vybavení školy**

Jednou z priorit školy ve výuce je využití informačních a komunikačních technologií. Pro výuku „Informatiky“ a „Výpočetní techniky“ jsou určeny 2 učebny výpočetní techniky. V jedné je 22 stanic, v druhé (menší) učebně 14. Zde jsou navíc umístěny i dataprojektory. Učitelé i žáci mají k dispozici počítače, notebooky nebo tablety. Všechny počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet.

Součástí vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi se staly učebny vybavené interaktivními tabulemi Smart Board. Samozřejmostí je i připojení k internetu. Postupně přibývají další interaktivní tabule a dataprojektory na 1. i na 2. stupni.

Škola po technické stránce disponuje kvalitně vybavenou učebnou domácích prací (sporáky, myčka, pračka) a moderní hudební aparaturou je vybavena i aula škola, která slouží k výuce hudební výchovy.

**Hygienické vybavení školy**

V rámci pitného režimu nabízíme dotované školní mléko, jogurty a ovocné nápoje. Stravování žáků (svačiny, obědy) zajišťuje školní jídelna, která je s hlavní budovou školy propojena chodbou.

Pro odpočinek je pro mladší děti k dispozici školní družina, zahrada s prolézačkami a dětským hradem.

**Charakteristika pedagogického sboru**

Náš pedagogický sbor tvoří ředitelka, 2 zástupkyně ředitele, asi 28 učitelů včetně výchovné poradkyně, 13 asistentů pedagoga a 3 vychovatelky školní družiny. Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově pestrý – od mladších učitelů až po zkušené kolegy. Kvalifikovanost na 1. stupni je velmi dobrá, blíží se 100%. Na 2. stupni je kvalifikovanost nižší, pohybuje se kolem 80%, přičemž někteří učitelé s aprobací na 1. stupeň musí vypomáhat na stupni druhém.

Ve škole pracuje poradce pro volbu povolání, metodik prevence sociálně patologických jevů a tři pedagogové, kteří absolvovali kursy speciální pedagogiky a zaměřují se na nápravu poruch učení. Naše škola nemá školního psychologa, ale úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Rumburku.

Velký důraz je kladen na další vzdělávání – podle zájmu a aprobačního zaměření si učitelé a vychovatelky vybírají z nabídky seminářů, které organizuje Centrum pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. V uplynulých letech téměř všichni pedagogové naší školy prošli úrovní Z ve školení práce na počítači, mnozí z nich absolvovali i úroveň P. Po otevření nové multimediální učebny prošli všichni učitelé základním školením o používání interaktivní tabule.

**Charakteristika žáků**

Převážná většina žáků jsou děti z Rumburka, někteří žáci dojíždějí z přilehlých měst a obcí. V posledních letech vzděláváme i děti cizích státních příslušníků. Máme dobré zkušenosti s integrací žáků se SPU, ale i dětí se zdravotním postižením. Každý integrovaný žák má na základě doporučení PPP nebo SPC vypracován individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

**Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

Pořádáme kulturně vzdělávací akce pro žáky, sportovní turnaje, tematicky zaměřené exkurze pro třídní kolektivy, lyžařské kurzy pro žáky 7. ročníku, zajišťujeme plavecký výcvik pro žáky 1. stupně. Dlouhodobým projektem je zapojení naší školy do soutěže DUHA pro žáky 7. tříd.

Naše škola se účastní i mezinárodních vzdělávacích projektů Schule Wirtschaft a Nichts los im Dorf. Spolupracujeme se školami v Swieradov Zdroji a Seifhennersdorfu a společně organizujeme sportovní a poznávací akce. Další dlouhodobé projekty připravujeme.

**Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo v době konzultačních hodin. Rodiče jsou o činnosti školy pravidelně informováni prostřednictvím internetové žákovské knížky (program Edupage) a na třídních schůzkách. Mohou využívat i webových stránek školy. Již od roku 1999 pracuje při ZŠ Tyršova Unie rodičů. Každá třída má zvoleného svého třídního důvěrníka, ti pak pracují v různých komisích Unie rodičů. Rodiče se též mohou vyjadřovat k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí. Prostřednictvím dotazníků se pak podílejí na sebehodnocení školy.

Školská rada při Základní škole Rumburk, Tyršova 1066/2, okres Děčín, byla zřízena ke dni 1.9.2005 a ve své činnosti se řídí § 167 a § 168 školského zákona jednacím řádem školské rady.Ve Školské radě je 1 zákonný zástupce nezletilých žáků, 1 zástupce pedagogických pracovníků a 1 zástupce zřizovatele. Tento orgán umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků,  pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Úzce spolupracujeme s městem, Domem kultury v Rumburku, Městskou knihovnou v Rumburku, s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Úřadem práce – poradnou pro volbu povolání. Do budoucna chceme výrazně posílit spolupráci s Národním parkem České Švýcarsko.

Naše škola se pravidelně prezentuje na veřejnosti (vystoupení pěveckých sborů, vítání občánků, školní akademie, hudební vystoupení v domovech důchodců, školní reprezentační ples…)

O kulturních akcích a úspěších našich žáků je veřejnost pravidelně informována prostřednictvím Rumburských novin.

# 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

## 3.1 Zaměření školy

Jsme úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem bez specifického zaměření.

**Co chceme a kam směřujeme:**

* přejeme si, aby naše škola byla otevřená všem dětem, rodičům, široké veřejnosti - a to jak obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, individuálním přístupem k žákům, tak i společnými prožitky při různých akcích (kulturní vystoupení, akademie, ples, táborák) nebo zapojením školy a jejích žáků do veřejného života
* chceme klást důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého žáka, chceme podporovat žáky nadané nejen intelektuálně, ale i žáky s hudebním, výtvarným, sportovním nebo jiným druhem nadání, stejnou péči věnovat i dětem, kterým to to ve škole příliš nejde
* chceme žáky učit takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků, více se zaměřit na činnostní učení
* pro budoucí život v EU je nezbytně nutné posílit výuku cizích jazyků s důrazem na angličtinu
* zavádět do výuky efektivní metody, skupinové vyučování, práci ve dvojicích , kterými žáky vedeme k týmové práci, vzájemné pomoci a sounáležitosti
* vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat využívání výpočetní techniky ve všech předmětech
* chceme vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu. Naučit žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala.
* chceme navázat na dobré tradice naší školy a eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Naše škola rozvíjí u svých žáků klíčové kompetence. Jedná se o kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní. Tyto kompetence jsou rozvíjeny různými výchovnými a vzdělávacími strategiemi. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro celoživotní učení.

##### Kompetence k učení

* Motivujeme žáky k učení ukázkami využití učiva v praxi. Pokud je to možné, umožní učitel žákům, aby si platnost jeho tvrzení mohli ověřit sami.
* Využíváme různé způsoby učení se (pamětní, logické, činnostní, individuálně, ve dvojicích, ve skupině).

- Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem,vyhledávání informací z různých zdrojů.

- Vedeme žáky k samostatnosti při vytváření referátů.

- Podporujeme jejich účast na soutěžích a olympiádách.

- Učitel zařazuje do vyučování práci s chybou, vede žáky k odhalování záměrných i vlastních chyb.

- Učitel zařazuje do výuky specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť ( např. matematické a jazykové rozcvičky, pětiminutovky, recitaci atd.).

##### Kompetence k řešení problémů

- Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a řešení dokázali obhájit.

- Ve vhodných oblastech používáme netradiční úlohy (Scio, Cermat, matematický Klokan).

* Vedeme žáky k využívání učiva z jiných předmětů, např. matematiky v přírodních vědách, českého jazyka v cizích jazycích atd.

- Učitel vede žáka k používání specifických výrazových prostředků, které pomáhají zjednodušit řešený problém, např. náčrtek.

- Žáci jsou úměrně svému věku vedeni k používání internetu, učí se informace vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.

##### Kompetence komunikativní

* Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými.
* Učíme žáky obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat, vyjadřovat se výstižně a kultivovaně a zároveň poslouchat názory druhých.
* Ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme školní nebo třídní časopisy.
* Žáci si mohou příležitostně připravovat své relace do školního rozhlasu.
* Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci.
* Učitel často zařazuje samostatná vystoupení žáků – referáty, recitace, soutěže.
* Vedeme žáky k sebehodnocení.
* Žáci mohou využívat informačních a komunikačních prostředků pro účinnou komunikaci s okolním světem.

##### Kompetence sociální a personální

* Využíváme v hodinách skupinovou práci a také podporujeme vzájemnou pomoc při učení.
* Učitel klade důraz na pomoc slabším žákům při skupinové práci.
* Žáci jsou vedeni, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně na ně reagovali.

- Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel a dodržování pravidel slušného chování.

- Vedeme žáky k tomu, aby se dokázali zastat slabších a odmítali všechno, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

- Starší žáci si připravují různé aktivity pro mladší děti (soutěže ke Dni dětí, Mikulášská,)

**Kompetence občanské**

* V třídních kolektivech si žáci mohou společně stanovit pravidla chování (Charta třídy).

- Vedeme žáky k respektování druhých, k vzájemné toleranci.

- Chceme, aby žáci dokázali slušnou formou obhájit svá práva, ale aby zároveň plnili své povinnosti.

* Žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali zodpovědně v běžných i krizových situacích, aby

chránili zdraví své i svých spolužáků, uměli poskytnout pomoc nebo o ni požádat.

##### Kompetence pracovní

* Do výuky zařazujeme různé pracovní činnosti (pěstitelské práce, práce v domácnosti, laboratorní práce, různé výtvarné techniky..).

- Vedeme žáky k tomu, aby dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla.

- Žáci se sami podílejí na výzdobě školy.

* Žáci jsou seznamováni se světem práce – exkurze, besedy atd.

- Žákům jsou nabízeny takové aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity (vystoupení, školní akademie ).

* Pomáháme žákům při volbě povolání.

**Kompetence digitální**

- žáci jsou vedeni k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků

- žáci jsou seznamováni s využíváním digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

- žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání

- žáci jsou vedeni k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

## 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší škole zajišťujeme vzdělávání i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro **žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním** zajišťujeme vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Zajišťujeme speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky, individuální přístup k těmto žákům, asistenta pedagoga a spolupracujeme s rodiči, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky – speciálními pedagogy. Vzdělávání těchto žáků probíhá v běžných třídách formou individuální integrace a podle individuálních vzdělávacích plánů tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k druhu, stupni a míře postižení nebo znevýhodnění.

U **žáků se sociálním znevýhodněním** (s nedostatečnou znalostí českého jazyka) věnujeme pozornost osvojení českého jazyka a seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi.

Využíváme odpovídající metody a formy práce i specifické materiály, zajišťujeme individuální péči. Výuka probíhá formou integrace do běžných tříd. Nabízíme jim zapojení do nejrůznějších kroužků a zájmových činností, aby se co nejlépe sžili s českým prostředím.

**Žáci s vývojovými poruchami učení** jsou na základě písemné zprávy z pedagogicko- psychologické poradny vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu, který obsahuje závěry a doporučení ze šetření, konkrétní způsoby nápravy, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, doporučované úlevy atd. Pod vedením speciálně vyškolených pedagogů zajišťujeme nápravu poruch učení i dyslektickou ambulanci. Na 1. stupni nabízíme také logopedickou péči.

Při klasifikaci pak přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy učení.

## 3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby. Musí jim být věnována individuální péče, především jejich zapojením do různých soutěží a olympiád a zadáváním náročnějších samostatných úkolů (problémové úlohy, hlavolamy, kvízy, referáty k probíranému učivu...). Je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání, mohou individuálně pracovat s naučnou literaturou.

Žáci jazykově nadaní jsou zařazováni do jazykové skupiny pro pokročilejší .

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich schopnostem a dovednostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – např. doprovázejí na hudební nástroje, předzpívávají píseň apod. Učitel je individuálně (mimo rozvrh hodin) připravuje na účast v pěveckých soutěžích. Mohou se také zapojit do činnosti pěveckých sborů Zvoneček a Tyršovské zvonky, které na naší škole úspěšně působí již několik let.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při Základní umělecké škole v Rumburku, podílejí se na celkové výzdobě školy.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení pohybových aktivit, jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují naši školu.

## 3.5 Začlenění průřezových témat

1. Environmentální výchova

2. Výchova demokratického občana

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

4. Multikulturní výchova

5. Osobnostní a sociální výchova

6. Mediální výchova

| Environmentální výchova | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| **Název tematického okruhu EV** | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Ekosystémy |  |  |  | INT/  ČaJS | INT/  ČaJS | INT/Př  ČSP-PP | INT/Př  ČSP-PP  VV | INT/Z | INT/Př |
| Základní podmínky života |  |  |  | INT/  ČaJS | INT/  ČaJS | INT/Př  Fy  Z | INT/VV | INT/CH | INT/CH  Fy |
| Lidské aktivity a problémy ŽP |  |  | INT/  ČaJS  ČJ |  |  | INT/Z | INT/Př  ČSP-PP | INT/Př  Z  Fy | INT/CH  Fy |
| Vztah člověka k prostředí |  | INT/  ČaJS  ČJ | INT/  ČaJS  ČJ | INT/  ČaJS | INT/  ČaJS | INT/Př  ČSP-PP  D | INT/Př  ČSP-PP | INT/CJ  Z  CH  Př  D | INT/CJ  VV  Př  CH |

INT - integrace do vzdělávacího oboru, vyuč. předmětu

| Výchova demokratického občana | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| **Název tematického okruhu** | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Občanská společnost a škola | INT/  ČaJS | INT/  ČaJS |  |  |  | INT/  OV |  |  |  |
| Občan, občanská spol. a stát |  |  |  | INT/  ČaJS  ČJ |  |  | INT/  OV |  | INT/  OV |
| Formy participace občanů v pol. životě |  |  |  | INT/  ČaJS |  |  | INT/  OV |  | INT, PRO/  OV |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | INT/  ČaJS |  | INT/D | INT/  OV |  | INT/ D  OV |

INT - integrace do vzdělávacího oboru, vyuč. Předmětu

PRO - projekt

| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| **Název tematického okruhu** | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Evropa a svět nás zajímá | INT/  ČJ | INT/  ČJ | INT/  ČJ  CJ | INT/  CJ  HV | INT/  ČJ  CJ  ČaJS | INT/CJ  Z | INT/CJ  VV | INT/CJ  HV | INT/CJ |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  |  | INT/  ČaJS  ČJ | INT/Z | PRO/Z  INT/HV | INT/  HV | INT/Z  HV |
| Jsme Evropané |  |  |  |  | INT/  ČaJS | INT/D | INT/D  Z | INT, PRO/D  ČJaL | INT/D  PRO/OV  ČJaL  Z |

INT - integrace do vzdělávacího oboru, vyuč. Předmětu

PRO - projekt

| Multikulturní výchova | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| **Název tematického okruhu** | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Kulturní diference |  |  |  | INT/  ČaJS |  | INT/D |  | INT/ D  OV |  |
| Lidské vztahy |  |  | INT/  ČaJS  ČJ |  |  | INT/CJ  OV | INT/CJ | INT/CJ  OV | INT/CJ |
| Etnický původ |  |  |  |  | INT/ČJ |  | INT/D  Z | INT/  Z | INT/D |
| Multi- kulturalita |  |  | INT/  ČJ |  |  |  | INT/Z |  | INT/  ČJaL |
| Princip sociálního smíru a solidarity | INT/  ČaJS |  |  |  |  |  |  | INT/  OV | INT/D |

INT - integrace do vzdělávacího oboru, vyuč. předmětu

| Osobnostní a sociální výchova | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| **Název tematického okruhu** | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Rozvoj schopností poznávání | INT/M  ČJ  HV  VV | INT/M  HV  VV  M | INT/M  HV  VV  M | INT/M  HV  VV  M | INT/M  VV  HV  ČJ, M | INT/M  VV  HV | INT/M  VV  HV | INT/M  VV  HV  PČ | INT/M  VV  HV |
| Sebepoznání |  | INT/  ČaJS |  |  |  | INT/TV | INT/TV  ČJaL  VkZ | INT/ ČSP  OV  TV | INT/  ČSP  TV |
| Seberegulace |  |  | INT/  ČaJS  ČJ |  |  | INT/TV | INT/TV  VkZ | INT/TV  OV  VkZ | INT/TV |
| Psycho- hygiena |  |  |  |  | INT/  TV | INT/  TV | INT/  VkZ | INT/  OV  VkZ |  |
| Kreativita |  |  |  | INT/  ČSP  VV | INT/  VV  ČSP | INT/  VV | INT/  VV | INT/  VV  PČ | INT/  VV |
| Poznávání lidí | INT/  ČaJS |  |  |  |  | INT/  OV |  | INT/  OV |  |
| Vztahy mezi lidmi | INT/  ČaJS  ČJ | INT/  ČaJS  ČJ |  |  |  | INT/  OV | INT/  ČJaL  VkZ | INT/  OV | INT/  ČJaL |
| Komunikace | INT/  HV | INT/  ČJ | INT/CJ  ČJ | INT/CJ  ČJ | INT/CJ  ČJ | INT/CJ  ČJaL | INT/ CJ  ČJaL  VkZ | INT/CJ  ČJaL  OV | INT/CJ  ČJaL  ČSP |
| Kooperace |  |  | INT/  ČSP  ČJ | INT/  ČSP  ČJ  INF | INT/  ČSP  ČJ  INF | INT/TV  INF | INT/TV  INF | INT/FY  TV  PČ  INF | INT/FY  CH  TV  INF |
| Řešení problémů | INT/  ČJ  M |  |  | INT/  INF | INT/  INF | INT/  INF | INT/  VkZ  INF | INT/CH  OV  INF | INT/  INF |
| Praktická etika | INT/  ČaJS |  |  |  |  |  | INT/  OV  VkZ |  |  |

| Mediální výchova | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| **Název tematického okruhu** | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Kritické čtení a vnímání med. sdělení |  |  |  |  | INT/  ČJ |  |  | INT/  ČJaL | INT/  ČJaL |
| Interpretace vztahu med. sdělení a reality |  |  |  |  | INT/  ČJ |  |  |  | INT/  ČJaL |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  | INT/ČJ |  | INT/  ČJaL | INT/  ČJaL | INT/  ČJaL | INT/  ČJaL |
| Autor mediálních sdělení |  |  |  | INT/ČJ |  |  |  |  | INT/  ČJaL |
| Vliv médií ve společnosti |  | INT/ČJ |  |  |  |  | INT/  OV |  | INT/  OV |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | INT/  CJ | INT/  CJ  ČJaL | INT/  CJ  ČJaL | INT/  CJ  ČJaL  PČ | INT/  CJ  ČJaL  VT |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  | INT/  INF | INT/  Ča JS |  |
| PRO/  INF | PRO/  INF | INT/  INF  PRO/ |

INT - integrace do vzdělávacího oboru, vyuč. předmětu PRO - projekt

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Učební plán pro 1. stupeň*** | | | | | | | | | |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** | | | | | **Celkem hodin** | **Z toho DČD** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura (33) | **Český jazyk** | 9 | 9 | 8 | 7 | 7 | 40 | 8 |
| Cizí jazyk (9) | **Anglický jazyk** | -- | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | 1 |
| **Německý jazyk** | -- | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | -- |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace (20) | **Matematika** | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 4 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie (2) | **Informatika** | -- | -- | -- | 1 | 1 | 2 | -- |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět (11) | **Prvouka** | 2 | 2 | 3 | -- | -- | 15 | 1 |
| **Přírodověda** | -- | -- | -- | 2 | 2 | 1 |
| **Vlastivěda** | -- | -- | -- | 2 | 2 | 1 |
| Umění a kultura (12) | Hudební výchova | **Hudební výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | -- |
| Výtvarná výchova | **Výtvarná výchova** | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | -- |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova (10) | **Tělesná výchova** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | -- |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce (5) | **Pracovní činnosti** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | -- |
| **Celková povinná časová dotace** | | | | | | | | | |
| Minimální počet hodin v ročníku (dle školského z.) | | | 18 | 18 | 22 | 22 | 22 | 102 |  |
| Maximální počet hodin v ročníku (dle školského z.) | | | 22 | 22 | 26 | 26 | 26 | 122 |  |
| Naše hodinová dotace celkem | | | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **118** | **16** |

# 4. Učební plán

Poznámky k učebnímu plánu:

* Předmět *Český jazyk* je posílen celkem o 8 hodin z disponibilní časové dotace, posílení je určeno na procvičování učiva a realizaci průřezových témat.
* Předmět *Matematika* je posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace, určeno na procvičování učiva, řešení netradičních úloh.
* Od 2. třídy mají žáci možnost vybrat si ze dvou cizích jazyků – *Anglický jazyk* nebo *Německý jazyk -1*  hod. z disponibilní časové dotace
* Předměty *Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda* jsou posíleny z disponibilní časové dotace, určeno na realizaci průřezových témat Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova.
* V rámci předmětu *Tělesná výchova* probíhá od 1. do 5. ročníku výuka plavání.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Učební plán pro 2. stupeň*** | | | | | | | | |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** | | | | **Celkem hodin** | **Z toho DČD** |
| **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura (15) | **Český jazyk a literatura** | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | 3 |
| Cizí jazyk (12) | **Anglický jazyk** | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | -- |
| **Německý jazyk** | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | -- |
| Další cizí jazyk ( 6) | **Anglický jazyk** | - | 2 | 2 | 2 | 6 | -- |
| **Německý jazyk** | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Ruský**  **jazyk** | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace (15) | **Matematika** | 5 | 4 | 4 | 5 | 18 | 3 |
| Informatika  (4) | Informatika | **Informatika** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | -- |
| Člověk a společnost (10) | Dějepis | **Dějepis** | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 |
| Výchova k občanství | **Občanská výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| Člověk a příroda (20) | Fyzika | **Fyzika** | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 6 |
| Chemie | **Chemie** | -- | -- | 2 | 2 | 4 |
| Přírodopis | **Přírodopis** | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Zeměpis | **Zeměpis** | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| Umění a kultura (9) | Hudební výchova | **Hudební výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | -- |
| Výtvarná výchova | **Výtvarná výchova** | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 |
| Člověk a zdraví (10) | Tělesná výchova | **Tělesná výchova** | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 1 |
| Výchova ke zdraví | **Výchova ke zdraví** | -- | 1 | 1 | -- | 2 | -- |
| Člověk a svět práce (3) | Člověk a svět práce (3) | **Pracovní činnosti** | 1 | 1 | -- | 1 | 3 | -- |
| **Volitelné předměty** | | | -- | -- | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Celková povinná časová dotace** | | | | | | | | |
| Minimální počet hodin v ročníku (dle školského z.) | | | 28 | 28 | 30 | 30 | 116 |  |
| Maximální počet hodin v ročníku (dle školského z.) | | | 30 | 30 | 32 | 32 | 124 |  |
| Naše hodinová dotace celkem | | | **30** | **30** | **31** | **31** | **122** | **18** |

Poznámky k učebnímu plánu:

* Ve vzdělávacím oboru *Cizí jazyk* si žáci vybírají buď *Anglický jazyk*, nebo *Německý jazyk* a jsou zařazeni do skupiny podle úrovně dosažených znalostí.
* Do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byl zařazen *Další cizí jazyk* z

RVP pro ZV – žáci si vybírají druhý cizí jazyk tak, aby byl odlišný od *Cizího jazyka*.

* V odůvodněných případech (žáci se SVP) lze místo 6 hodin Dalšího cizího jazyka rozvíjet Cizí jazyk.
* Navýšení hodinové dotace v povinných předmětech *Český jazyk a literatura* (3 hod.),

*Matematika* (3 hod.), ve vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* (6 hod.), *Člověk a společnost (*2 hod.), *Umění a kultura a Člověk a zdraví* (obě 1 hod.) je z disponibilní časové dotace a je určeno k realizaci průřezových témat a procvičování učiva.

**POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** | **Ročník** | | | | **Celkem hodin** |
| **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Sportovní hry** | -- | -- | 1 | 1 | 2 |
| **Estetická výchova** | -- | -- | 1 | 1 | 2 |
| **Domácnost** | -- | -- | 1 | 1 | 2 |
| **Informační technologie** | -- | -- | 1 | 1 | 2 |

Poznámky k povinně volitelným předmětům:

* Povinně volitelné předměty jsou dotovány z disponibilní časové dotace.
* Žáci si na začátku 8. ročníku vyberou jeden předmět z  bloku volitelných předmětů s jednohodinovou dotací. Ten pak navštěvují od 8. do 9. třídy a rozvíjejí tak své specifické schopnosti a dovednosti.

# 5. Učební osnovy

## 5.1 První stupeň

### Předmět: Český jazyk

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace je v 1. – 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu český jazyk a od 3. ročníku prostřednictvím cizího jazyka.

Úkolem předmětu je rozumět spisovné řeči mluvené, čtené i psané, vyjadřovat srozumitelně, zejména mluvenou řečí, číst správně a s porozuměním texty přiměřené délkou i obsahem, znát příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací, číst s porozuměním jednoduché naučné texty, pokusit se vyjádřit jejich myšlenky, vnímat krásu a bohatost mateřského jazyka.

Při výuce českému jazyku je třeba stále pamatovat na to, že se v tomto období vytváří vztah žáků k literatuře a jejich zájem o četbu, tedy že začíná výchova budoucích čtenářů, kteří budou moci svou schopnost vyjadřovat se umět uplatnit i v prvouce, matematice i dalších vyučovacích předmětech

Hodinová dotace: 1r.- 9 hod., 2.r.- 9 hod., 3.r.- 8 hod., 4.r.- 7 hod., 5.r.- 7 hod.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

Pro rozvíjení této kompetence u žáků v 1. – 5. ročníku je třeba:

- snažit se podporovat čtení s porozuměním

- nechat žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah

- upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě

- vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí

- vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení

- domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli

- individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály

**Kompetence k řešení problémů**

- podle svého uvážení žáci na základě uvedených činností nacházejí shodné, podobné nebo

naopak odlišné znaky

- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším

- na základě pochopení sami žáci navrhují a provádějí obměny činností

- umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

- umožní žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života

- dává žákům prostor k vyjádření vlastního názoru

- učí žáky naslouchat názorům spolužáků, využívá možnosti o názorech diskutovat,

respektovat se navzájem

- do výuky zařazuje jednoduchá mluvní cvičení na zvolené téma

**Kompetence sociální a personální**

Učitel dbá na to, aby:

- se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali

- se učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu

- v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých

možností poskytnout

- vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře. Tomu mimo jiné napomáhá i vhodné

oslovování žáků mezi sebou

**Kompetence občanská**

Učitel vede žáky:

- k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí

- ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých

- ke snaze o co nejlepší plnění svých povinností i uvědomování si svých práv

Žáci pak také snáze respektují témata vztahující se k péči o zdraví a k jeho ochraně.

**Kompetence pracovní**

Učitel se zaměřuje na:

- samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku žáky

- poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi

**Kompetence digitální**

Učitel vede žáky:

- k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

- k získávání, vyhledávání různých informací z digitálních zařízení, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Český jazyk**  **Ročník:1.**  **Hodinová dotace: 9 hodin týdně** | | | | | | | | | | | | | |
| Učivo: | | | | | Očekávané výstupy:  Žák: | | | | | Průřezová témata: | | | |
| ***Jazyková výchova***   * *Zvuková stránka jazyka:* Učí se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. * *Slova a pojmy, tvoření slov.* Význam slov: poznává a porovnává významy slov. * *Slovní zásoba:* Třídí slova podle stanoveného hlediska. * *Tvarosloví:* Používá správné gramatické tvary v mluveném projevu. * *Skladba, souvětí, intonace:* Učí se číst věty jednoduché, souvětí. * Modulace souvislé řeči, čtení vět se správnou intonací * *Pravopis:* Seznámení se s „i/y“, čte slova s „ě“, používá velkých písmen na začátku věty.   ***Komunikační a slohová výchova****:*   * *Čtení:* Čte a zapisuje písmena, slova a věty velkými tiskacími písmeny. * Pozná všechna písmena v tištěném a psaném textu. * *Praktické čtení, věcné čtení* * *Naslouchání:* praktické naslouchání, věcné naslouchání. Učí se naslouchat druhým a vyjadřovat svá přání. * *Mluvený projev:* řečová cvičení, říkanky * Dechová a hlasová cvičení, říkanky * Rozvoj slovní zásoby, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz * Reprodukce textu * *Písemný projev:* správné sezení a držení psacího nástroje * Technika psaní * Úhledný a čitelný písemný projev * Vypravování na základě obrazového materiálu   ***Literární výchova****:*   * *Literární texty, zážitkové čtení a naslouchání* * *Poslech literárních textů* * *Tvořivé činnosti s literárním textem*, dramatizace * *Základní literární pojmy* – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka | | | | | * rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, * porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, * porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost, * užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, * spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, * rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky, * psaní vět, opisování slov s „ě“, používá velkých písmen na začátku věty. plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, * porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, * pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, * v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, * volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích, * na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, * zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, * píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev, * píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, * seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.   ***Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  *žák rozumí pokynům přiměřené složitosti, dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání, zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.*   * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, * vyjadřuje své pocity z přečteného textu, * pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností, * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.   ***Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  *žák při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.* | | | | | Rozvoj schopnosti  poznávání- zraková a sluchová, jazyková  příprava  Vztahy mezi lidmi- charakteristika postav z pohádek  B. Němcové  Řešení problémů – dramatizace pohádky  Evropa a svět nás zajímá –  Seznámení s tvorbou cizích autorů, návštěva knihovny | | | |
| **Předmět: Český jazyk**  **Ročník: 2.**  **Hodinová dotace: 9 hodin týdně** | | | | | | | | | | | | |
| Učivo: | | | | | Očekávané výstupy:  Žák: | | | | | Průřezová témata: | | |
| ***Jazyková výchova:***   * *Zvuková stránka jazyka:* slovo – hlásky, slabiky, dělení hlásek, sluchové rozlišení hlásek, grafická stavba slova * *Slovní zásoba a tvoření slov.* * Podstatná jména * Slovní druhy.Seznamuje se se slovními druhy, poznává podstatná jména, slovesa, předložky a spojky. * *Tvarosloví* * *Skladba - věta jednoduchá, souvětí* * *Věty podle postoje mluvčího* * Modulace souvislé řeči. Čtení vět se správnou intonací * *Pravopis lexikální*   ***Komunikační a slohová výchova:***   * *Čtení:* cvičné texty pro nácvik techniky čtení * *Pozorné čtení* * *Naslouchání:* oslovení, zahájení a ukončení dialogu * *Mluvený projev:* jazykolamy, řečová cvičení * Cvičení zaměřená na hospodaření s dechem a užití správného tempa řeči * Vhodný výběr jazykových prostředků, mimika * Komunikační žánry: zpráva, oznámení, vypravování * *Písemný projev:* správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku * Technika psaní * Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin * Vypravování, obrázková osnova, osnova vypravování   ***Literární výchova:***   * *Zážitkové čtení a naslouchání* * *Poslech literárních textů* * *Tvořivé* *činnosti s literárním textem:* reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod * *Základní literární pojmy:* báseň, pohádka, povídka, spisovatel, básník, čtenář, kniha, divadelní představení a herec | | | | | * rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, * porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, * porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost, * rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, * užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, * spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, * rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky, * odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.   ***Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  *žák rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky,*  *tvoří slabiky,*  *rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy.*     * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, * porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, * pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, * v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, * volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích, * na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, * zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, * píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev, * píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, * seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.   ***Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  *žák rozumí pokynům přiměřené složitosti, dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání, zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, spojuje písmena a slabiky, převádí slova z mluvené do psané podoby, dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost.*   * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, * vyjadřuje své pocity z přečteného textu, * pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností, * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.   ***Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření***  *žák reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně,*  *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozorno* | | | | | Evropa a svět nás zajímá – mateřský jazyk, jazyky jiných národů  Komunikace – prosba, poděkování, telefonování, vedení dialogu  Vztah člověka k prostředí – svátky jara – zvyky a tradice,  Vztahy mezi lidmi – vzájemná pomoc, empatie  Vliv médií ve společnosti - televize, divadlo, internet (beseda) | | |
| **Předmět: Český jazyk**  **Ročník:3.**  **Hodinová dotace: 8 hodin týdně** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Učivo: | | | | | | Očekávané výstupy:  Žák: | | | | Průřezová témata: | | | | | | | |
| ***Jazyková výchova***   * *Zvuková stránka jazyka:* slovo – hlásky, slabiky, dělení hlásek, sluchové rozlišení hlásek, grafická stavba slova * *Slovní zásoba a tvoření slov:* slovní zásoba, význam slov, stavba slova * Slova a pojmy * *Tvarosloví -* slovní druhy * Tvary slov, skloňování, časování * *Skladba - věta jednoduchá, souvětí.* * *Věty podle postoje mluvčího*. * *Pravopis lexikální*   ***Komunikační a slohová výchova:***   * *Technika čtení:* – tiché čtení, pozorné a plynulé čtení, věcné čtení – klíčová slova * *Pozorné čtení –* čtení jako zdroj informací * *Věcné naslouchání:* pozorné, soustředěné, aktivní * *Mluvený projev:* výslovnost – slova přejatá * Technika mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu * Jazykové a mimojazykové prostředky řeči * Vyjadřování závislé na komunikační situaci * *Písemný projev:* správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem * Čitelný a přehledný písemný projev * Formální úprava textu, sebekontrola * Děj, dialog a vypravování na základě obrazového materiálu   ***Literární výchova:***   * *Zážitkové čtení, přednes vhodných textů* * *Zážitkové čtení* * *Tvořivé* *činnosti s literárním textem:* volná reprodukce textu, dramatizace, ilustrace * *Základní literární pojmy*: literární druhy a žánry, verš, rým | | | | | | * rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, * porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná, * porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost, * rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, * užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, * spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, * rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky, * odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.   ***Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  *žák rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy,*  *rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky,*  *tvoří slabiky,*  *rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky,*  *píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.*   * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, * porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, * pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, * v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, * volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích, * na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, * zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, * píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev, * píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, * seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.   ***Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  *žák čte s porozuměním jednoduché texty, rozumí pokynům přiměřené složitosti, dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání, zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, převádí slova z mluvené do psané podoby, dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost, opisuje a přepisuje krátké věty.*   * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, * vyjadřuje své pocity z přečteného textu, * pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností, * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.   ***Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  *žák si pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně,*  *reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací,*  *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.* | | | | Kooperace,  Seberegulace – pravidla při skupinové práci, spolupráce ve skupině, schopnost podřízení se  Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí – ochrana přírody, třídění odpadu, vztah člověka k prostředí  Lidské vztahy – chování na návštěvě, přivítání a rozloučení  Evropa a svět nás zajímá - způsob života v jiných zemích – rozhovory na základě četby  Multikulturalita - Zvyky a tradice národů Evropy | | | | | | | |
| **Předmět: Český jazyk**  **Ročník:4.**  **Hodinová dotace: 7 hodin týdně** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Učivo: | | | | | | Očekávané výstupy:  Žák: | | | | Průřezová témata: | | | | | | |
| ***Jazyková výchova:***   * *Zvuková stránka jazyka* - slovní zásoba – slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma * *Stavba slova* * *Tvarosloví* - slovní druhy, skloňování podstatných jmen- mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor, časování sloves- mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas * Tvoření slov, zvuková stránka jazyka * *Skladba* – základní skladební dvojice * *Skladba* – věta jednoduchá a souvětí * *Skladba* – souvětí, spojky a spojovací výrazy * *Lexikální pravopis*, vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná * *Syntaktický pravopis*, shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech, morfologický pravopis   ***Komunikační a slohová výchova:***   * *Uvědomělé hlasité čtení* – dodržování správné techniky čtení * *Tiché čtení* – pozorné čtení, zachycení podstatných informací, posloupnosti děje * Čtení jako zdroj informací * Prosba, omluva, zpráva, oznámení, vzkaz * *Věcné naslouchání* – pozorné, soustředěné, aktivní * *Základní komunikační pravidla* (střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) * Reklamy * Základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, zdvořilé vyjadřování * Vyjadřování závislé na komunikační situaci * Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, tiskopisy – dotazník, přihláška * Vyprávění, osnova, popis, dopis   ***Literární výchova:***   * *Zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů, tvořivé činnosti s literárním textem* * *Tvořivé činnosti s literárním textem* - přednes básní, nácvik hříčky, scénky, volná reprodukce * *Poslech literárních textů* - zážitkové čtení a naslouchání * Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, verš, rým, přirovnání, divadelní přestavení, herec, režisér | | | | | | * porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová, * rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, * určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu, * rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, * vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty, * odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, * užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje, * píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, * zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.   ***Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  *žák určuje samohlásky a souhlásky, rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik, dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího.*   * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, * rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, * posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, * reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, * vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, * rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě, * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru, * rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace, * píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, * sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.   ***Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  *žák vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích, má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování, popíše jednoduché předměty, činnosti a děje, opisuje a přepisuje jednoduché texty.*     * vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, * volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, * při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.   ***Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  *žák dramatizuje jednoduchý příběh, vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek, čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy.* | | | | Občan, občanská společnost a stát – využití textu - beseda  Autor mediálních sdělení - novináři  Stavba mediálních  sdělení – pozvánka na akci  Komunikace- vypravování, telefonování  Kooperace – skupinová práce, soutěže | | | | | | |
| **Předmět: Český jazyk a literatura**  **Ročník: 5.**  **Hodinová dotace: 7 hodin týdně** | | | | | | | | | | | | |
| Učivo:  ***Jazyková výchova***   * *Slovní zásoba* – slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma * *Stavba slova* * Slovní druhy - podstatná jména – rod, číslo, pád, vzor * Přídavná jména – měkká, tvrdá, slovesa – osoba, číslo, čas, způsob * *Tvoření slov* - zvuková stránka jazyka * *Skladba* – základní skladební dvojice, přísudek – holý, rozvitý, podmět – holý, rozvitý * Skladba – věta jednoduchá a souvětí, spojky a spojovací výrazy * Skladba – souvětí * *Lexikální pravopis* - vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná, psaní předložek s, z, předpony s–, z–, vz–, velká písmena * *Syntaktický pravopis* (shoda podmětu s holým přísudkem), morfologický pravopis, koncovky podstatných jmen, koncovky přídavných jmen měkkých a tvrdých   ***Komunikační a slohová výchova***   * *Uvědomělé hlasité čtení*, dodržování správné techniky čtení, tiché čtení – pozorné čtení, zachycení podstatných informací, posloupnosti děje * Čtení jako zdroj informací * Prosba, omluva, zpráva, oznámení, vzkaz * *Věcné naslouchání* – pozorné, soustředěné, aktivní * Základní komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování * Reklamy * Základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, zdvořilé vyjadřování * Vyjadřování závislé na komunikační situaci * Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, tiskopisy – dotazník, přihláška * Vyprávění, popis, dopis   ***Literární výchova***   * *Zážitkové čtení a naslouchání*, poslech literárních textů, tvořivé činnosti s literárním textem * *Tvořivé činnosti s literárním textem,* volná reprodukce, přednes básní, nácvik hříčky, scénky * *Poslech literárních textů*, zážitkové čtení a naslouchání * *Základní literární pojmy* – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, verš, rým, přirovnání, divadel. přestavení, herec, režisér | | | Očekávané výstupy:  Žák:   * porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová, * rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, * určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu, * rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, * vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty, * odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, * užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje, * píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, * zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  *žák pozná podstatná jména a slovesa,*  *dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího, rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik, určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy, správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.*   * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, * rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, * posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, * reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, * vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, * rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě, * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru, * rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace, * píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, * sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření****:*  *žák vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích, má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování, v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči, popíše jednoduché předměty, činnosti a děje, opisuje a přepisuje jednoduché texty, píše správně a přehledně jednoduchá sdělení, píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy, ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně*   * vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, * volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, * při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  *žák dramatizuje jednoduchý příběh,*  *vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek,*  *čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy, určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti,*  *rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.* | | | | | | | Etnický původ – národy a jejich jazyky  Komunikace  (s úřady, s kamarády, tísňové volání …)  Krit.čtení a vnímání med.sdělení – využití denního tisku  Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě  Objevujeme Evropu a svět – tradice(dopis)  Rozvoj schopnosti poznávání - beseda nad knihou  Kooperace- zvládání konfliktů – práce skupiny  Interpretace vztahu med.sdělení a reality – film.tvorba | | |

### Předmět: Matematika

**Charakteristika předmětu**

Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Matematika v tomto období rozvíjí paměť žáků, jejich představivost, tvořivost, klade základy logického úsudku. Matematické vzdělání přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí u nich důslednost, tvořivost, sebedůvěru.

Hodinová dotace: 1.ročník - 4 hod, 2.,3.,4.,5.ročník - 5 hod.

**Výchovně vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

Učitel:

- dává žákům k učivu, pokud je to možné, vždy konkrétní názor, aby bylo učivo žákům

předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu

- nechá žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat

- podporuje tvořivou činnost žáků

- klade na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva

a dává jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti

jednotlivých žáků

- pomáhá podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti

- upozorňuje na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě

- vede je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí

- domácí úkoly směřuje k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli

**Kompetence k řešení problémů**

- učitel postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším

- na základě pochopení sami žáci navrhují a provádějí obměny činností

- objevené poznatky aplikují v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost

využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti

- předkládá též neobvykle zadané úlohy, např. pomocí schémat nebo obrázků, později i grafů

- podporuje účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj.

takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů

**Kompetence komunikativní**

K utváření této kompetence je nutné:

- nechat žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu

řešení daného úkolu

- přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení

nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev

- umožnit žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života

- dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru

- vymýšlet slovní úlohy, otázky, vyvolávat se mezi sebou navzájem

- hovořit o postupu ve složitější početní úloze, zkusit druhým poradit s řešením, ptát se

navzájem na problémy v učivu

**Kompetence sociální a personální**

Učitel dbá na to, aby:

- se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali

- se učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu

- v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých

možností poskytnout

**Kompetence občanská**

Učitel vede žáky:

- k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí

- ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých

**Kompetence pracovní**

Učitel se zaměřuje na:

- dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů

- udržování pořádku na pracovním místě, systém v ukládání pomůcek

- samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku žáky

**Kompetence digitální**

Učitel vede žáky:

- k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

- k získávání, vyhledávání různých informací z digitálních zařízení, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Matematika**  **Ročník: 1.**  **Hodinová dotace: 4 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**   * přirozená čísla, celá čísla, * zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa) * vlastnosti početních operací s čísly * písemné algoritmy početních operací   **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**   * závislosti a jejich vlastnosti * diagramy, grafy, tabulky   **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**  **Základní útvary v rovině**   * čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, * základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec   **Základní útvary v prostoru**   * osově souměrné útvary | **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**   * používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti * užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose * provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5 * žák čte, píše a používá číslice v oboru do 5 * žák zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat * žák sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5 * žák řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5 umí rozklad čísel v oboru do 5   **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**   * orientuje se v čase * popisuje jednoduché závislosti z praktického života * doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel * zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * žák modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek * žák doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel   v oboru do 5   * žák zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu * žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi   **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**   * žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci * žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky * žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * žák pozná a pojmenuje základní geometrické tvary | Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, poznávání čísel  Řešení problémů – řešení, vytváření slovních úloh |
| **Předmět: Matematika**  **R Ročník: 2.**  **Hodinová dotace: 5 hodin týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**   * přirozená čísla, celá čísla * zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) * násobilka * vlastnosti početních operací s čísly * písemné algoritmy početních operací   **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**   * závislosti a jejich vlastnosti * diagramy, grafy, tabulky   **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**  **Základní útvary v rovině**   * lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh,   **Základní útvary v prostoru**   * kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec * délka úsečky, jednotky délky * vzájemná poloha dvou přímek v rovině   osově souměrné útvary | **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**   * používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti * užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose * provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10 * žák čte, píše a používá číslice v oboru do 10, numerace do 20 * žák zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat * žák sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10 * žák řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10, umí rozklad čísel v oboru do 10   **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**   * orientuje se v čase * popisuje jednoduché závislosti z praktického života * doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * žák modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek * žák doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel   v oboru do 10   * žák zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu * žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi   **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**   * žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci * žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky * žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * žák pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit * žák rozezná přímku a úsečku, ví, jak se označují * žák používá pravítko | Rozvoj schopností poznávání – schopnost zapamatování, logické uvažování |
| **Předmět: Matematika**  **Ročník: 3.**  **Hodinová dotace: 5 hodin týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**   * přirozená čísla, celá čísla * zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) * násobilka * vlastnosti početních operací s čísly * písemné algoritmy početních operací   **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**   * závislosti a jejich vlastnosti * diagramy, grafy, tabulky * Součet a rozdíl čísel * Písemné sčítání a odčítání   **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**  **Základní útvary v rovině**   * lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník   **Základní útvary v prostoru**   * kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec * délka úsečky, jednotky délky * vzájemná poloha dvou přímek v rovině * osově souměrné útvary | **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**   * používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti * užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose * provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 * žák čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 * žák zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat * žák sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 * žák řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20   **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**   * orientuje se v čase * popisuje jednoduché závislosti z praktického života * doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * žák modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím *používá pravítko* * žák zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu * žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi   **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**   * žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci * žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky * žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * žák pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit * žák rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují * žák používá pravítko | Rozvoj schopností poznávání – logické uvažování, matematické rébusy a hádanky, slovní úlohy |
| **Předmět: Matematika**  **Ročník: 4.**  **Hodinová dotace: 5 hodin týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**   * přirozená čísla, celá čísla, zlomky zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) * násobilka * vlastnosti početních operací s čísly * písemné algoritmy početních operací   **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**   * závislosti a jejich vlastnosti * diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády   **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**  **Základní útvary v rovině**   * lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník   **Základní útvary v prostoru**   * kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec * délka úsečky; jednotky délky a jejich převody * obvod obrazce * vzájemná poloha dvou přímek v rovině * osově souměrné útvary   **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**   * slovní úlohy * číselné a obrázkové řady * magické čtverce * prostorová představivost | **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**   * využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost   a asociativnost sčítání a násobení   * provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel * zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace   v celém oboru přirozených čísel   * modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * žák čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 500 * žák sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla * žák zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 * žák zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách * žák tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru   do 100  **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**   * vyhledává, sbírá a třídí data * čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * žák vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu * žák orientuje se a čte v jednoduché tabulce * žák určí čas s přesností na čtvrthodiny   **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**   * narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce * sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran * sestrojí rovnoběžky a kolmice * rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * žák znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary * žák měří a porovnává délku úsečky * žák určí osu souměrnosti překládáním papíru * žák pozná základní tělesa   **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**   * řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech | Rozvoj schopnosti poznávání – logické uvažování, matematické soutěže, řešení slovních úloh |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Matematika**  **Ročník: 5.**  **Hodinová dotace: 5 hodin týdně** | | |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**   * přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) * násobilka * vlastnosti početních operací s čísly * písemné algoritmy početních operací   **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**   * závislosti a jejich vlastnosti * diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády   **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**  **Základní útvary v rovině**   * lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník   **Základní útvary v prostoru**   * kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec * délka úsečky; jednotky délky a jejich převody * obvod a obsah obrazce * vzájemná poloha dvou přímek v rovině * osově souměrné útvary   **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**   * slovní úlohy * číselné a obrázkové řady * magické čtverce * prostorová představivost | **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**   * využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost   a asociativnost sčítání a násobení   * provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel * zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace   v celém oboru přirozených čísel   * modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku * porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel * přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty * porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla   a toto číslo vyznačí na číselné ose  ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * žák čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 * žák sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla * žák zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 * žák zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách žák tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru   do 100   * žák zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy * žák rozeznává sudá a lichá čísla – používá kalkulátor   **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**   * vyhledává, sbírá a třídí data * čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * žák vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu * žák orientuje se a čte v jednoduché tabulce * žák určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času   v běžných situacích   * žák provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času – uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi   **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**   * narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce * sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran * sestrojí rovnoběžky a kolmice * určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * žák znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary * žák měří a porovnává délku úsečky * žák vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran * žák sestrojí rovnoběžky a kolmice * žák určí osu souměrnosti překládáním papíru * žák pozná základní tělesa   **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**   * řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech | Rozvoj schopností poznávání – logické uvažování, matematické soutěže, rébusy, řešení slovních úloh |

### Předmět: Anglický jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Angličtina proniká však i do každodenního života dětí. Pravidelně se s ní setkávají prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

**Formy realizace:**

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci s tabletem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

**Průřezová témata:**

- Osobnostní a sociální výchova (Komunikace)

* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)
* Mediální výchova (Tvorba mediálního sdělení)

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
* žáci propojují získané poznatky do širších celků
* žáci poznávají smysl a cíl učení

**Kompetence k řešení problémů**

* žáci jsou schopni pochopit problém
* žáci umí vyhledat vhodné informace

**Kompetence komunikativní**

* žáci komunikují na odpovídající úrovni
* žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

**Kompetence sociální a personální**

* žáci spolupracují ve skupině
* žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
* žáci jsou schopni sebekontroly

**Kompetence občanské**

* žáci respektují názory ostatních
* žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

**Kompetence pracovní**

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

**Kompetence digitální**

- žáci jsou vedeni k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

- k získávání, vyhledávání různých informací z digitálních zařízení, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Anglický jazyk**  **Ročník: 2.**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka:**   * fonetické znaky (pasivně) * základní výslovnostní návyky * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov   **Slovní zásoba:**   * základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů * práce se slovníkem   **Tematické okruhy:**   * pozdravy * rodina * školní potřeby * barvy * čísla * kalendářní rok (svátky) * zvířata * volný čas   **Mluvnice**:   * základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně * zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal * rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu * přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení * píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy   ***Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | Komunikace – jednoduché rozhovory, představení se  Evropa a svět  nás zajímá – anglické písně  Slavení Vánoc v anglicky mluvících zemích. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Povinný předmět: Anglický jazyk**  **Ročník: 3.**  **Hodinová dotace: 3 hodiny týdně** | | | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | | Průřezová témata: | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka:**   * fonetické znaky (pasivně) * základní výslovnostní návyky * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov   **Slovní zásoba:**   * základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů * práce se slovníkem   **Tematické okruhy:**   * domov * rodina * škola * volný čas * jídlo * oblékání * dopravní prostředky * kalendářní rok (svátky, roční období, dny v týdnu) * zvířata   **Mluvnice**:   * základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně * zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal * rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu * přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení * píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * *žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | | Komunikace – jednoduché rozhovory, představení se  Evropa a svět  nás zajímá – anglické písně  Slavení Vánoc v anglicky mluvících zemích | |
| **Povinný předmět: Anglický jazyk**  **Ročník: 4.**  **Hodinová dotace: 3 hodiny týdně** | | | | | |
| Učivo: | | Očekávané výstupy:  Žák: | | Průřezová témata: | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka:**   * fonetické znaky (pasivně) * základní výslovnostní návyky * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov   **Slovní zásoba:**   * základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů * práce se slovníkem   **Tematické okruhy:**   * domov * rodina * škola * bydliště * povolání * volný čas * jídlo * oblékání * dopravní prostředky * kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) * zvířata * lidské tělo   **Mluvnice**:   * základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru | | **POSLECH S POROZUMĚNÍM:**   * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * *žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* * *žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*   **MLUVENÍ:**   * se zapojí do jednoduchých rozhovorů * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * *žák pozdraví a poděkuje* * *žák sdělí své jméno a věk* * *žák souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má* * *k dispozici vizuální oporu)*   **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**:   * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje * k osvojovaným tématům * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má * k dispozici vizuální oporu   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * *žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*   **PSANÍ**:   * napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života * vyplní osobní údaje do formuláře   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka | | Komunikace – jednoduché rozhovory, představení sebe a své rodiny  Evropa a svět  nás zajímá – anglické písně  Slavení Vánoc v anglicky mluvících zemích  Komunikace – jednoduché rozhovory, scénky (v obchodě) | |
| **Předmět: Anglický jazyk**  **Ročník: 5.**  **Hodinová dotace: 3 hodiny týdně** | | | | | |
| Učivo: | | Očekávané výstupy:  Žák: | | Průřezová témata: | |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka:**   * fonetické znaky (pasivně) * základní výslovnostní návyky * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov   **Slovní zásoba:**   * základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů * práce se slovníkem   **Tematické okruhy:**   * domov * rodina * škola * bydliště * povolání * volný čas * jídlo * oblékání * dopravní prostředky * kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, hodiny) * zvířata * příroda * počasí * lidské tělo * nákupy   **Mluvnice**:   * základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | | **POSLECH S POROZUMĚNÍM:**   * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování   **MLUVENÍ:**   * se zapojí do jednoduchých rozhovorů * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * žák pozdraví a poděkuje * žák sdělí své jméno a věk * žák souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má * k dispozici vizuální oporu)   **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**:   * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje * k osvojovaným tématům * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má * k dispozici vizuální oporu   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)   **PSANÍ**:   * napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života * vyplní osobní údaje do formuláře   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka | | Komunikace – představení sebe, svého kamaráda, členů rodiny, domácích zvířat, hovoří o svých povinnostech, zájmech ve volném čase, scénky (v obchodě)  Evropa a svět  nás zajímá – svátky v Anglii, vánoční písně  Tvorba mediálního  sdělení – vyplnění osobního dotazníku | |

### Předmět: Německý jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

Výuka německého jazyka na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby němčiny a na gramatiku.

Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem nejen v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Němčina proniká však i do každodenního života dětí. Pravidelně se s ní setkávají prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, v médiích. Žáci našeho regionu mají možnost prakticky využít svých znalostí jazyka v nejběžnějších situacích, ať už při návštěvě blízkého zahraničí nebo i ve svém okolí.

To vše dává předpoklad k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám druhého národa.

**Formy realizace**

Ve vyučovací hodině je kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací z literatury, časopisů a internetu.

Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

**Průřezová témata**

* Osobnostní a sociální výchova (Komunikace)
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu)
* Mediální výchova (Tvorba mediálního sdělení)

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
* žáci propojují získané poznatky do širších celků
* žáci poznávají smysl a cíl učení

**Kompetence k řešení problémů**

* žáci jsou schopni pochopit problém
* žáci umí vyhledat vhodné informace

**Kompetence komunikativní**

* žáci komunikují na odpovídající úrovni
* žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

**Kompetence sociální a personální**

* žáci spolupracují ve skupině
* žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
* žáci jsou schopni sebekontroly

**Kompetence občanské**

* žáci respektují názory ostatních
* žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

**Kompetence pracovní**

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

**Kompetence digitální**

- žáci jsou vedeni k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

- k získávání, vyhledávání různých informací z digitálních zařízení, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Německý jazyk**  **Ročník: 2.**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**   * fonetické znaky (pasivně) * základní výslovnostní návyky * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov   **Slovní zásoba**   * základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických   okruhů  **Tematické okruhy**   * pozdravy * barvy * čísla 1 - 10 * rodina * škola * dny v týdnu * zvířata   **Mluvnice**   * základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně * zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal * rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu * přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení * píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | Evropa a svět nás zajímá - říkanky, básničky, písně  Německy mluvící země, rozdíly mezi zeměmi, hlavní města, vlajka, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Německý jazyk**  **Ročník: 3.**  **Hodinová dotace: 3 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**   * fonetické znaky (pasivně) * základní výslovnostní návyky * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov   **Slovní zásoba**   * základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických   okruhů   * práce se slovníkem   **Tematické okruhy**   * domov, bydliště * rodina * škola * volný čas * jídlo * oblékání * kalendářní rok (měsíce) * dny v týdnu * zvířata   **Mluvnice**   * základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení porozumění) | **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně * zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal * rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu * přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení * píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | Evropa a svět nás zajímá - říkanky, básničky, písně  Německy mluvící země, rozdíly mezi zeměmi, hlavní města, vlajka, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Německý jazyk**  **Ročník: 4.**  **Hodinová dotace: 3 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**   * fonetické znaky (pasivně) * základní výslovnostní návyky * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov   **Slovní zásoba**   * základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických   okruhů   * práce se slovníkem   **Tematické okruhy**   * domov, bydliště * rodina * škola * volný čas * kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce) * dny v týdnu * hodiny * zvířata * počasí   **Mluvnice**   * základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | **POSLECH S POROZUMĚNÍM**   * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, * rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu   a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu   * rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření***   * žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu   a s pečlivou výslovností   * rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) * rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování   **MLUVENÍ**   * se zapojí do jednoduchých rozhovorů * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření***   * žák pozdraví a poděkuje * sdělí své jméno a věk * vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)   **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**   * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje   k osvojovaným tématům   * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření***   * žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)   **PSANÍ**   * napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života * vyplní osobní údaje do formuláře   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření***   * žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka | Komunikace – jednoduché rozhovory  Objevujeme Evropu a svět – německy mluvící země, významná města, zajímavé informace o Německu, Rakousku a Švýcarsku |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Německý jazyk**  **Ročník: 5.**  **Hodinová dotace: 3 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| **Zvuková a grafická podoba jazyka**   * fonetické znaky (pasivně) * základní výslovnostní návyky * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov   **Slovní zásoba**   * základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických   okruhů   * práce se slovníkem   **Tematické okruhy**   * domov, bydliště, rodina * škola * volný čas * povolání * lidské tělo * jídlo, oblékání * nákupy * dopravní prostředky * kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce) * dny v týdnu * hodiny * počasí   **Mluvnice**   * základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | **POSLECH S POROZUMĚNÍM**   * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, * rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu   a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu   * rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření***   * žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu   a s pečlivou výslovností   * rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) * rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování   **MLUVENÍ**   * se zapojí do jednoduchých rozhovorů * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření***   * žák pozdraví a poděkuje * sdělí své jméno a věk * vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)   **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**   * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje   k osvojovaným tématům   * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření***   * žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)   **PSANÍ**   * napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života * vyplní osobní údaje do formuláře   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření***   * žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka | Komunikace – konverzace dle jednotlivých témat, dialogy  Evropa a svět nás zajímá – německy mluvící země, tradice, zvyky, turistické zajímavosti  Objevujeme Evropu a svět  Tvorba mediálního sdělení – reklama, inzerze (nákupy, móda) |

### Předmět: Člověk a jeho svět

**Charakteristika předmětu**

V 1.-3. ročníku je tato oblast koncipována do předmětu prvouky.

Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů. Učíme žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase. Na základě činností a pozorování si žáci vytváří nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci. Vedeme žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy, názory. Učíme žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí. Vytváříme u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjíme pozitivní vlastnosti žáků. Dáváme žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví. Naučíme žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních.

Ve 4.-5. navazuje na prvouku předmět přírodovědy a vlastivědy.

Vyučovací předmět vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické.

Každý historický jev probíhá v určitém zeměpisném prostředí, proto je vhodné dávat obě tyto složky vlastivědy do vzájemné souvislosti.

Hodinová dotace : 1.a 2. ročník : 2 hod.

3. ročník : 3 hod.

4. ročník : PŘ, VL – 2 hod.

5. ročník : PŘ,VL – 2 hod.

**Výchovně vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

Pro rozvíjení této kompetence je třeba:

- dát žákům k učivu, pokud je to možné, vždy konkrétní názor, aby bylo učivo žákům

předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu

- nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat

- klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky

- dát příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce

- podporovat tvořivou činnost žáků

- vést je k dobrému zvládnutí základního učiva

- upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě

- individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel dbá na to aby :

- se žáci v úkolu orientovali a na základě pochopení sami navrhovali a prováděli obměny

činností

- objevené poznatky aplikovali v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, využívali své

dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti

- podporoval účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj.

takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů

- postupoval od jednoduchých problémů ke složitějším

- různé závěry, řešení a rozhodnutí žáci sami obhajovali

- žáci jednoduchým způsobem zaznamenávali svá pozorování a objevy

**Kompetence komunikativní**

Jelikož s každou činností je spojena komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelem, je nutné:

- dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru

- přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení

nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev

- učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat,

respektovat se navzájem

- zkusit hovořit o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování

naučných pořadů

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede k tomu aby:

- se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato

pravidla respektovali

- se učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu

- v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých

možností poskytnout

**Kompetence občanská**

Učitel se zaměřuje na to aby:

- žáci cítili sounáležitost s třídním kolektivem, neboť vzájemně komunikují, dotazují se

navzájem, diskutují o řešení problémů, vyprávějí si různé zkušenosti aj.

- se žáci k sobě navzájem slušně chovali, bez hrubostí a násilí

- si mezi sebou pomáhali, uznávali se a oceňovali nápady druhých

- se žáci snažili o co nejlepší plnění svých povinností i uvědomování si svých práv

**Kompetence pracovní**

Cílem této kompetence je :

- dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů

- udržování pořádku na pracovním místě, systém v ukládání pomůcek a nářadí

- samostatná žákovská příprava jednoduchých pomůcek pro výuku

- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech

- poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi

**Kompetence digitální**

- žáci jsou vedeni k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

- k získávání, vyhledávání různých informací z digitálních zařízení, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Prvouka**  **Ročník: 1.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * ***Místo, kde žijem****e* * Domov * Škola * Obec | * orientuje v nejbližším okolí bydliště, umí se zeptat na cestu * orientuje se v členění domu a bytu * určí vhodná místa pro hru a trávení volného času, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí * orientuje se ve škole, třídě, v okolí školy * rozlišuje činnosti ve škole * umí se obrátit na učitele o radu a pomoc * dbá na bezpečnost při cestě do školy a ze školy * pojmenuje obec a ulici, ve které žije * seznamuje se s pojmem vlast, pojmenuje ji | Občanská společnost a škola- práce třídní samosprávy, význam školního řádu |
| * ***Lidé kolem nás*** * Rodina * Soužití lidí * Chování lidí * Právo a sprvadnost | ***Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák:*** orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy   * rozlišuje příbuzenské vztahy, umí pojmenovat členy rodiny, seřadí je podle věku * charakterizuje rozdělení rolí v rodině * rozlišuje role členů rodiny, vypráví o zálibách členů rodiny * orientuje se rámcově v zaměstnání svých rodičů * dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci * projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí * dodržuje pravidla slušného chování * rozliší nesprávné chování u sebe i jiných * seznamuje se s právy a povinnostmi žáků školy, třídy   ***Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák:*** rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, dodržuje základní pravidla společenského chování, při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně | Poznávání lidí, praktická etika – dramatizace různých situací školního života – řešení problémů  Princip soc. smíru a solidarity-vztahy mezi spolužáky, vzájemná pomoc |
| * ***Lidé a čas*** * Orientace v čase * Současnost a minulost v našem životě | * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě * pojmenuje dny v týdnu, měsíce, rozlišuje čtyři roční období * rozlišuje čas práce a odpočinku * uvědomuje si a rozlišuje základní činnosti denního režimu   ***Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák:*** zná rozvržení svých denních činností, orientuje se v čase |  |
| * ***Rozmanitost neživé a živé přírody*** * Látky a jejich vlastnosti * Vesmír a Země * Rostliny * Živočichové | * pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * rozliší den a noc * roztřídí a poznává některé přírodniny podle nápadných určujících znaků (stromy, keře, ovoce, zelenina, zemědělské plodiny) a uvědomuje si jejich význam pro člověka * roztřídí a poznává některé živočichy volně žijící a domácí, uvědomuje si jejich význam pro člověka * porovná chování živočichů a rostlin v závislosti na ročním období * dodržuje pravidla správného chování v přírodě   ***Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák:*** pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |  |
| * ***Člověk a jeho zdraví*** * Lidské tělo * Péče o zdraví * Osobní bezpečí * Mimořádné události | * osvojí si elementární znalosti o lidském těle * rozezná hlavní části těla * uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví * využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech   ***Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák:*** uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, neohrožuje své zdraví ani jiných |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Prvouka**  **Ročník: 2.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | |  |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák**:** | Průřezová témata: |
| ***Místo, kde žijeme***   * Domov * Škola   Obec   * Okolní krajina * Vlast | * vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy * zná okolí svého bydliště, orientuje se v něm * přiměřeně svému věku se chová na ulici, v parku, na hřišti * orientuje se ve škole a jejím okolí * bezpečně zvládá pohyb po budově školy * rozlišuje město a vesnici * umí pojmenovat nejdůležitější části a místa obce, blízkého okolí * popíše kulturní a společenský život v obci * zná významná místa v obci, okolní krajině * zná hlavní město, seznamuje se státními symboly   ***Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák:*** orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy, zvládne cestu do školy | Občanská společnost a škola – třídní samospráva, školní časopis, rozhlasové vysílání |
| ***Lidé kolem nás***   * Rodina * Rodina, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti. * Finanční gramotnost. * Soužití lidí * Chování lidí * Právo a spravedlnost | * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, uvědomuje si věkové rozdíly * vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání * přiměřeně svému věku se chová k mladším a starším členům rodiny, k vlastnímu i společnému majetku, vhodně se stará o vybavení bytu, o pokojové květiny a domácí zvířata * umí vyprávět o významných událostech a dnech rodiny * uvědomuje si nutnost pomoci starým, nemocným a zdravotně postiženým lidem * umí pozdravit, přivítat a rozloučit se, představit se * chápe nevhodnost neslušných a urážlivých výrazů * umí poukázat na nevhodné chování, diskutovat o něm * zná práva a povinnosti žáka * učí se obhajovat své názory   ***Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák:*** rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, dodržuje základní pravidla společenského chování, pojmenuje nejběžnější povolání a prac.činnosti | Vztahy mezi lidmi- dramatizace běžných i mimoškolních situací ( u lékaře, v obchodě, pomoc starším a nemocným |
| ***Lidé a čas***   * Orientace v čase a časový řád * Současnost a minulost v našem životě * Regionální památky   ***Rozmanitost přírody***   * Látky a jejich vlastnosti * Vesmír a Země * Rostliny * Živočichové * Životní podmínky * Rovnováha v přírodě * Ochrana přírody   ***Člověk a jeho zdraví***   * Lidské tělo * Péče o zdraví, zdravá výživa * Osobní bezpečí * Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického zdraví | * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě * orientuje se v čase podle hodin a kalendáře * posoudí posloupnost včera, dnes, zítra * rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti * porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti * pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije   ***Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák:*** pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase, poznává různé lidské činnosti   * roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků * rozlišuje některé materiály-suroviny a uvědomuje si jejich význam pro člověka * pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * pozoruje, upevňuje a rozšiřuje si poznatky o rostlinách * rozlišuje ovocné stromy a jejich plody, zeleninu, stromy jehličnaté a listnaté, některé zemědělské plodiny, uvědomuje si jejich význam pro člověka * uvědomuje si nebezpečí jedovatých hub a některých jedovatých bylin * pozoruje, upevňuje a rozšiřuje si poznatky o živočiších * rozlišuje základní skupiny živočichů, třídí je na volně žijící a domácí * uvědomuje si jejich význam pro člověka * uvědomuje si rozmanitost podmínek života na Zemi * uvědomuje si vztahy mezi organismy, existenci různých společenstev rostlin a živočichů * uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí, aktivně se na něm podílí   ***Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:žák:*** pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat, pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny   * uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle * upevňuje a rozšiřuje si poznatky o částech lidského těla * uvědomuje si význam lidských smyslů * orientuje se v etapách průběhu lidského života * projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví * uvědomuje si vliv stravy na zdraví, orientuje se ve vhodné skladbě stravy * dodržuje návyky osobní hygieny, denní pitný, stravovací a pohybový režim, rozpozná dobu práce a odpočinku * rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu * uvědomuje si nebezpečí při setkání s cizími lidmi * zná čísla tísňového volání, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek * uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi   ***Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:žák*** pojmenuje hlavní části lidského těla, rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví ani jiných, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Vztah člověka k prostředí – péče o květiny, o domácí zvířata  Sebepoznání – osobní hygiena, stravovací návyky, pitný režim, péče o zdraví |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Prvouka**  **Ročník: 3.**  **Hodinová dotace: 3 hodiny týdně** |  |  |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| ***Místo, kde žijeme***   * Domov * Obec, místní krajina * Okolní krajina (místní oblast, region) * Vlast * Mapy obecně zeměpisné a tematické | * vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí * orientuje se dobře v místě bydliště, zná některé ulice, parky, náměstí, významné budovy, místa pro hry, obchody, zdravotnická a kult. zařízení, * začlení svou obec (město) obec do příslušného kraje * pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) * rozlišuje různé typy krajin, místní krajinu správně začlení * uvědomuje si vliv člověka na utváření krajiny * vyhledává orientační body v krajině, zhotovuje jednoduché náčrtky * zná státní symboly, historická území ČR, rozumí pojmům vlast, národ * určí světové strany podle kompasu, buzoly, některých přírodních jevů * určí světové strany na mapě, zná význam barev na mapě   ***Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák:*** orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy, popíše a zvládne cestu do školy |  |
| ***Lidé kolem nás***   * Rodina * Soužití lidí * Chování lidí * Právo a spravedlnost * Finanční gramotnost | * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům * uvědomuje si podobnost a odlišnost lidí, klady a zápory * uplatňuje základní pravidla slušného chování * snaží se řešit spory nenásilným způsobem * zná práva a povinnosti žáků školy   ***Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák:*** rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, dodržuje základní pravidla společenského chování, při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, pojmenuje nejběžnější povolání | Lidské vztahy – rodinné fotografie – oslavy, zaměstnání rodičů |
| ***Lidé a čas***   * Orientace v čase a časový řád * Současnost a minulost v našem životě * Regionální památky * Báje, mýty, pověsti   ***Rozmanitost přírody***   * Látky a jejich vlastnosti * Voda, vzduch, půda * Vesmír a Země * Rostliny, houby a živočichové * Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody   ***Člověk a jeho zdraví***   * Lidské tělo * Péče o zdraví * Osobní bezpečí, krizové situace * Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a psychického zdraví * Mimořádné události a rizika s ohrožení s nimi spojená | * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * určuje čas podle hodin, kalendáře, určuje čas jako fyzikální veličinu * orientuje se v kalendářním a školním roce * uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost * seznamuje se státními svátky a významnými dny * pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu * seznámí se s pověstmi daného regionu   ***Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák:*** pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase, zná rozvržení svých denních činností, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, poznává různé lidské činnosti   * provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů * zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy, popíše koloběh vody * uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život * pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * vysvětlí střídání dne a noci, ročních období * roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě * prohlubuje poznatky o stavbě těla rostlin, živočichů a hub, vysvětlí znaky života rostlin, živočichů a hub * podílí se na ochraně životního prostředí, uvědomuje si význam recyklace při likvidaci odpadů   ***Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:žák:*** pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat, pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami, provede jednoduchý pokus   * uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle * prohlubuje poznatky o stavbě těla, vnitřních orgánech a jejich funkcích * projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví * uvědomuje si vliv stravy na zdraví, orientuje se ve vhodné skladbě stravy * uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu * rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí, poskytne první pomoc při drobných poraněních * rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu * jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná * v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné * ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech * umí postupovat v případě ohrožení (varovný signál, evakuace)   ***Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:žák:*** *uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění, pojmenuje hlavní části lidského těla, rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví ani jiných, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | Základní podmínky života na Zemi- ochrana půd, vodních zdrojů,  Vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy ŽP – vycházka, výlet do chráněného území, výlet do ZOO  Seberegulace – sběr papíru, pet lahví, třídění odpadu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Přírodověda**  **Ročník: 4.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | |  | |  | |
| Učivo: | | Očekávané výstupy:  Žák: | | Průřezová témata: | |
| * ***Rozmanitost přírody*** * Látky a jejich vlastnosti - – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek * Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život * Nerosty a horniny , půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam * Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období * Rostliny, houby a živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka * Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí * Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva * Ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy | | * umí změřit hmotnost tělesa, měřit objem odměrným válcem, teplotu teploměrem, čas hodinkami a stopkami * založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu * upevňuje a rozšiřuje si vědomosti o vlastnostech vody a vzduchu * poznává vybrané nerosty a horniny, vysvětlí příčiny jejich zvětrávání, uvědomuje si jejich význam * vysvětlí vznik, význam a druhy půdy * vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru * vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období * rozliší vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, léčivky a běžné plevele * cíleně pozoruje přírodniny * uvede rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub * rozliší základní orgány rostlin, jejich funkce a uvede příklady přizpůsobení orgánu prostředí * hovoří o rostlinách v zimě, o přečkávání nepříznivých podmínek, z různých pozorování vyvodí závěry * prohlubuje si poznatky o stavbě těla živočichů * třídí je do skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí * pozoruje přípravu živočichů na zimu, jejich chování v zimě, uvědomuje si rozdíly * objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka * rozlišuje základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole) a uvede jejich charakteristiku * vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody * popíše některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví * aplikuje poznatky na blízké lokality * zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy * zasadí stromek nebo keř, vypěstuje některou z běžných zelenin * porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy * uvědomuje si vlivy člověka na přírodní společenstva * uvědomuje si význam přírodních celků pro člověka * objasní pojem chráněné území * uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí * zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | | Základní podmínky života- ochrana vodních zdrojů, vzduchu, půdy  Ekosystémy – vycházky, pozorování  Vztah člověka k prostředí – péče o květiny, pěstování rostlin | |
|  | |  | |  | |
| * ***Člověk a jeho zdraví*** * Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince * Péče ozdraví * Osobní bezpečí * Ochrana člověka za běžných rizik a za mimořádných událostí * Dopravní výchova | | * ovládá poznatky o lidském těle řídí se pravidly zdravého způsobu života a prevence * uvědomuje si možná nebezpečí hromadného ohrožení a adekvátně reaguje * předvede účelný způsob v situacích ohrožujících zdraví a osobní bezpečí * vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí z ní závěr pro své chování chodce * zná důležité dopravní značky * předchází rizikovým situacím v dopravě   ***Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody, popíše střídání ročních období, zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí, zvládá péči o pokojové rostliny, chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí*  *uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu, , uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti.* | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Přírodověda**  **Ročník: 5.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** |  |  |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Rozmanitost přírody * Látky a jejich vlastnosti - –třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek * Voda a vzduch,půdy - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život * Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období * Rostliny, houby a živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, * Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí * Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva * Ochrana přírody, ohleduplné chování - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy * Člověk a jeho zdraví * Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince * Zdraví, péče o zdraví, zdravá výživa | * založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu * zná přírodní zdroje surovin, uvědomuje si jejich význam * orientačně zná některé výrobní postupy surovin * rozšiřuje si poznatky o složení a významu vody, vzduchu a půdy * uvědomuje si jejich význam pro člověka * dokáže vysvětlit koloběh látek mezi půdou a organismy * vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi * popíše postavení Země ve vesmíru * uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus * ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globusu * užívá třídění organismů na skupiny podle diakritických znaků a uvědomuje si jeho význam pro poznávání přírody * třídí živočichy podle jejich příbuznosti a podobnosti * uvědomuje si rozmanitost životních podmínek na Zemi, v Evropě, blízkém okolí * rozlišuje základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech * uvědomuje si rozdílnost počasí a podnebí * uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám * uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa * uvědomuje si význam energie pro život, nutnost šetření energií * uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí * zajímá se o způsob likvidace odpadu * aktivně se podílí na ochraně přírody, zná některé chráněné živočichy a rostliny * rozvíjí základní znalosti o lidském těle * využívá poznatky o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života * vysvětlí postavení člověka mezi organismy a vývoj člověka * rozlišuje etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození * vysvětlí pojmy rodina a partnerství * učí se rozlišovat biologické a psychické změny v dospívání * řídí se pravidly zdravého způsobu života * účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle * vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob * uvědomuje si pravidla dodržování denního a pitného režimu, zdravého stravování a prevence nemocí a řídí se jimi * orientuje se v pojmech aktivní pohyb, úrazová zábrana a reklamní vlivy * uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou * uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví ajeho preventivní ochranou | Základní podmínky života - beseda  Ekosystémy- skupinová práce  Vztah člověka k prostředí – třídění odpadu |
|  | | |
| * Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií * Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích * Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku * Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém * Dopravní výchova | * rozšiřuje si poznatky o návykových látkách, odmítá jejich užívání * předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek * zvládne bezpečné chování v rizikovém prostředí * rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a diskutuje o nich * ošetří drobná poranění, zvládne zajistit lékařskou pomoc * rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc * na modelových situacích nacvičuje a následně zvládne situace hromadného ohrožení * stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí * v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit * vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí pro své chování závěr jako cyklista * uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné * nacvičuje a následně ovládá bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty * vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista   ***Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  *žák -*   * *chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* * *popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* * *provádí jednoduché pokusy se známými látkami* * *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života* * *uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* * *odmítá návykové látky* * *uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* * *ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc* * *-uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Vlastivěda**  **Ročník: 4.**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** |  |  |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * ***Místo, kde žijeme*** * Domov * Obec, místní krajina * Okolní krajina (místní oblast, region) * Regiony ČR * Naše vlast * Mapy | * určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu * určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě * orientuje se v plánu obce * vyjádří svými slovy územně správní pojmy obec, kraj, region * s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny * sleduje a porovnává osídlení, hospodářství, kulturu * charakterizuje významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti regionu * uvede některé významné výrobní podniky a služby v regionu * charakterizuje stav životního prostředí, uvede příklady poškozování a ochrany životního prostředí * uvede významné rodáky a předky, kulturní a historické památky regionu * rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina * vyjmenuje a popíše státní symboly * používá s porozuměním pojmy stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie * uvede jméno prezidenta a předsedy vlády * stručně charakterizuje přírodní tvářnost území ČR * orientuje se na vlastivědné mapě ČR, vyhledá jednotlivé oblasti, vyjádří jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky * uvede a popíše hlavní přírodní a společenské atraktivity ČR * uvede nejvýznamnější velkoplošná chráněná území ČR * pracuje s turistickou mapou místní krajiny * porozumí její barevné grafice a smluvním značkám * vyhledává na vlastivědné mapě hlavní sídelní střediska | Občan,obč.společnost a stát – naše vlast, prezident, státní symboly- vyhledávání informací na internetu a v encyklopediích  Formy participace občanů v pol. životě, principy demokracie- návštěva na městském úřadě, beseda |
| * ***Lidé kolem nás*** * Rodina * Soužití lidí * Chování lidí * Právo a spravedlnost * Kultura * Základní globální problémy | * vyjádří na základě zkušeností vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny * dokáže vysvětlit příbuzenské vztahy, život a funkci rodiny * rozliší fyzickou a duševní práci * prohlubuje poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci * upevňuje si vědomosti o základních lidských právech * zná svá práva a povinnosti žáka školy * rozpozná protiprávní jednání * konkretizuje podoby a projevy kultury * seznamuje s významnými sociálními problémy a nesnášenlivosti mezi lidmi, dokáže vyjádřit a obhájit svůj názor * uvědomuje si globální problémy přírodního prostředí a v rámci svých možností se aktivně podílí ne jeho zlepšování | Kulturní diference – etnické menšiny ve třídě – jejich zvyky, tradice, svátky, kulturní rozdíly (beseda) |
| * ***Lidé a čas*** * Orientace v čase a časový řád * Současnost a minulost v našem životě * Regionální památky * Báje, mýty a pověsti   ýznamné události našich dějin | * pracuje s časovými údaji * rozeznává současné a minulé a orientuje v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti * zdůvodní význam chráněných kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti * srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků * využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí * vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností * uvědomuje si souvislost zařazení státních svátků s historickými událostmi   ***Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje, orientuje se na mapě ČR, určí světové strany, řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, pozná státní symboly ČR,*  *dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě), rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy,*  *rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Vlastivěda**  **Ročník: 5.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** |  |  |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * ***Místo, kde žijeme*** * Naše vlast * Evropa a svět * Mapy obecně zeměpisné a tematické * ***Lidé kolem nás*** * Rodina * Soužití lidí * Chování lidí * Právo a spravedlnost * Vlastnictví * ***Lidé a čas*** * Orientace v čase a časový řád * Současnost a minulost v našem životě * Regionální památky * Báje, mýty a pověsti | * porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemí * popíše polohu ČR v Evropě, ve světě * orientuje se na mapách střední Evropy a Evropy * popíše pojem EU * vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států * porozumí vysvětlivkám na mapě * vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy * vyjadřují na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v jednotlivých prostředích * uvědomuje si funkci rodiny * charakterizuje a konkretizuje pojem zaměstnání, budoucí povolání * aplikuje teoretické vědomosti o základních lidských právech do praxe * orientuje se v základních formách vlastnictví * používá peníze v běžných situacích, * sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet * odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze * na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů * vysvětlí, proč spořit a kdy si půjčovat a vracet dluhy * vysvětlí pojmy hotovosti a bezhotovostní forma peněz, půjčka, úspora, banka jako správce peněz * orientuje se bezpečně v časové přímce * využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti * srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik * prohlubuje si znalosti o regionálních památkách, uvědomuje si jejich význam * prokáže znalosti bájí, mýtů a pověstí v rámci regionu i vlasti   ***Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě, uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí, sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest,*  *používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz, sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů, rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách,*  *uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.* | Objevujeme  Evropu a svět – vyprávění vlastních zážitků z prázdnin – fotografie, pohlednice  Evropa a svět nás zajímá – významné evropské státy, vyhledávání informací na internetu  Práce v realizačním týmu- seznámení s kulturou, tradicemi, památkami evropských států – skupinová práce |
|  |
|  |

### Předmět: Informatika

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

- učitel motivuje žáky k učení ukázkami využití učiva v praxi

- žáci poznávají smysl a cíl práce s výpočetní technikou

**Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou úměrně svému věku vedeni k používání internetu, učí se informace vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat

- učitel vede žáky při hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů

- učitel využívá samostatné práce k procvičení daného učiva a stanovení cíle práce

**Kompetence komunikativní**

- učitel zařazuje samostatná vystoupení žáků – předvádění vlastních prací

- žák je veden k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků

- žáci mohou využívat informačních a komunikačních prostředků pro účinnou komunikaci s okolním světem

**Kompetence sociální a personální**

- učitel vyžaduje dodržování provozních řádů v učebnách výpočetní techniky

- učitel vytváří příležitosti pro práci ve dvojicích či ve skupině a podporuje vzájemnou pomoc při řešení úkolu

**Kompetence pracovní**

- učitel zařazuje do hodin tvůrčí činnosti, kde žáci uplatní svoji originalitu

- žáci mohou prezentovat výsledky vlastní práce (např. vystavením na webu školy).

**Kompetence digitální**

- učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává,

- žák vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Informatika**  **Ročník: 4.**  **Hodinová dotace: 1 hodina** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Ovládání digitálního zařízení * Práce ve sdíleném prostředí * Základy robotiky se stavebnicí * Úvod do kódování a šifrování dat a informací | * pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží * pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí * edituje digitální text, vytvoří obrázek * přehraje zvuk či video * uloží svoji práci do souboru, otevře soubor * používá krok zpět, zoom * řeší úkol použitím schránky * dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením * uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci * propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí * pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj * při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští on-line aplikace * u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst * v textu rozpozná osobní údaje * rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého * sestaví robota podle návodu * sestaví program pro robota či Micro bit * oživí robota, otestuje jeho chování * najde chybu v programu a opraví ji * upraví program pro příbuznou úlohu * pomocí programu ovládá světelný výstup či motor * pomocí programu ovládá senzor * používá opakování, události ke spouštění programu * sdělí informaci obrázkem * předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel * zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text * zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky * obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček   ***Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * *popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví* * *sestavuje symbolické zápisy postupů* * *popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení* * *rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů* * *najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu* * *popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi* | Řešení problémů  Práce v realizačním týmu, kooperace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Informatika**  **Ročník: 5.**  **Hodinová dotace: 1 hodina** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Informační systémy * Algoritmizace a programování * Data, informace a modelování | * pracuje s texty, obrázky a tabulkami * doplní posloupnost prvků * umístí data správně do tabulky * doplní prvky v tabulce * v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný * nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky * určí, jak spolu prvky souvisí * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav * v programu najde a opraví chyby * rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát * rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky * upraví program pro obdobný problém * přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky * rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů * používá události ke spuštění činnosti postav * ovládá více postav pomocí zpráv * pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty * pomocí obrázku znázorní jev * pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy   ***Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * *uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout;* * *vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví* * *sestavuje symbolické zápisy postupů* * *popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení* * *rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky* * *pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data* | Řešení problémů |

### Předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika výuky předmětu výtvarná výchova v 1. období základního vzdělávání:

Výtvarná výchova jako předmět je součást procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Pro výtvarnou činnost v tomto období je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých.

V 1. – 3. ročníku převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte

– k svobodnému výtvarnému vyjádření

– k uvědomování si krásy tvarů, barev a barevných kombinací, struktur

– k postupné schopnosti samostatné volby výtvarné techniky (technologie), ke správnému zacházení s výtvarnými nástroji, barvami apod.

– k účasti na utváření prostředí, ve kterém žijeme, učíme se

**Charakteristika výuky předmětu výtvarná výchova ve 2. období základního vzdělávání:**

Výtvarná výchova je podstatnou částí základního vzdělávání žáků. Jejím cílem je rozvíjet vkus žáků, jejich cit pro umění, jejich dovednost výtvarně se vyjadřovat, cíl je zaměřen i na objevování talentovaných žáků. Nezaměňujeme ji se speciálním uměleckým vzděláním.

V tomto období se zaměřuje na:

- vycvičení oka a žákovy ruky

- rozvíjení schopnosti čistého a jistého zobrazování

- pěstování správného vnímání krásy formy, linie, barvy i symetrie

Výuka výtvarné výchovy je postavena na tvůrčích činnostech, které umožňují rozvíjet žákovo vnímání, výtvarné cítění, představivost, fantazii, myšlení, prožitky. Využívá k tomu nejen výtvarné prostředky tradiční a ověřené, ale i nově vznikající.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

* žáci jsou vedení k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
* učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
* žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
* žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
* žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
* žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
* žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

**Kompetence komunikativní**

* žáci se zapojují do diskuze
* respektují názory jiných
* žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
* učitel vede žáky k obohacováni slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné výchovy

**Kompetence sociální a personální**

* žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
* učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
* žáci respektují různorodost téhož obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

**Kompetence pracovní**

* žáci využívají samostatně vizuálně obrazné techniky
* žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
* učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

**Kompetence občanské**

* žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
* učitel pomáhá žákům vytvořit postoj k výtvarným dílům

**Kompetence digitální**

- učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává,

- žák vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Výtvarná výchova**  **Ročník: 1.**  **Hodinová dotace: 1 hod. týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti**   * **prvky vizuálně obrazného vyjádření-**linie, tvary a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) a jejich kombinace a proměny v ploše   **Uplatňování subjektivity**   * **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením-**hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)   **Ověřování komunikačních účinků**   * osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací. | * rozpoznává linie, tvary, barvy. Porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ * v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy a další prvky a jejich kombinace * vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje * *Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary ve výsledcích tvorby vlastní* | Rozvoj  schopností  poznávání – rozvoj smyslového vnímání, estetično, cit pro barvy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Výtvarná výchova**  **Ročník: 2.**  **Hodinová dotace: 1 hod. týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti**   * **prvky vizuálně obrazného vyjádření-**linie, tvary a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) a jejich kombinace a proměny v ploše   **Uplatňování subjektivity**   * **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením-**hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)   **Ověřování komunikačních účinků**   * osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací. | * umí pracovat s barvou různá konzistence, rozezná studené a teplé barvy, osvojil si schopnost vědomě míchat základní barvy * poznává různé materiály (přírodní i umělé) seznamuje se s různými nástroji * rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru a pohybu apod. * komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání či záměrné rozmisťování či řazení   *Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | Rozvoj schopností poznávání – míchání barev, využití různých přírodních materiálů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Výtvarná výchova**  **Ročník: 3.**  **Hodinová dotace: 1 hod. týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti**   * **prvky vizuálně obrazného vyjádření-**linie, tvary a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) a jejich kombinace a proměny v ploše * **uspořádání objektů do celků-**uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření * **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností-**manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru * **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením-** * **Ověřování komunikačních účinků** * osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací | * rozpoznává linie, tvary, objemy, objekty a barvy. Porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ * v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném o prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace * vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje * Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností * na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření***:   * *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* * *rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* * *uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | Rozvoj schopností poznávání – práce s barvami, barevná kompozice, míchání barev |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Výtvarná výchova**  **Ročník: 4.**  **Hodinová dotace: 2 hod. týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti**   * prvky vizuálně obrazného vyjádření**-**linie, tvary a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) a jejich kombinace a proměny v ploše * uspořádání objektů do celků- * Výtvarné vyjádření skutečnosti * Expresivní volný výtvarný projev * Výtvarné vyjádření věcí * smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření-umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama * Barevnost přírodních objektů./Např. listy, ovoce, zelenina, stromy, keře, kompoty ve spíži, vegetariánská hostina.../ * Užité práce dekorativní a prostorové * Prostorové vytváření a práce s materiálem. | * při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky obrazného vyjádření, porovnává na základě vztahů (světelné poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) * nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v ploše, objemové i prostorové tvorbě * osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výt. umění)   *Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele), žák uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | Osobnostní  rozvoj – kreativita, podpora vlastní tvořivosti a nápaditosti  Rozvoj schopností poznávání – smyslové vnímání pozorovaného předmětu, výtvarné zpracování |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Výtvarná výchova**  **Ročník: 5.**  **Hodinová dotace: 2 hod. týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Výtvarné vyjádření skutečnosti * Experimentální volný projev, barevná nadsázka * Expresivní volný výtvarný projev spojený s pozorováním skutečnosti * Morfologické znaky, lineární a barevné vyjádření vnější a vnitřní stavby přírodního objektu :   frotáž dřeva, listů, otisky  listů, dokreslování, pozorování a kresba  nebo malba rostlin,..   * Výtvarné vyjádření věcí, malba z představy i na základě pozorování skutečnosti * Užité práce dekorativní a prostorové * proměny komunikačního obsahu**-**záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | * při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně * obrazného vyjádření, porovnává na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) * osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výt. umění)   *Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele), žák uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům, žák při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie,*  *vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | Osobnostní rozvoj – kreativita –originalita, pružnost nápadů  Rozvoj schopností  Poznávání – estetické vnímání |

### Předmět: Pracovní činnosti

**Charakteristika předmětu**

Patří svou podstatou k činnostnímu učení, žáci zde uplatňují zručnost své individuální dovednosti získané v rodině, mohou realizovat své nápady. Při výuce se zaměřujeme na získávání praktických dovedností a návyků.

Úkolem vyučovacího předmětu je vytvářet u žáků kladný vztah k práci. V rámci vyučování budou mít žáci možnost poznávat různé materiály, opravovat je, vyrábět určené předměty a připravovat pomůcky pro individuální činnosti potřebné při výuce jiných předmětů.

Předmět ovlivňuje rozvoj motoriky a vytváření pracovních dovedností žáků. Žáci postupně získávají dobré předpoklady ke správné volbě povolání a také k pozdějšímu společenskému uplatnění. Učí se také vytrvalosti, tvořivosti, je jim dána možnost realizovat vlastní nápady.

Hodinová dotace: 1. - 5.ročník - 1 hodina

**Výchovně vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

Učitel:

* umožňuje žákům rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost
* dodává dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek . knihovna, internet, exkurze
* umožňuje propojení informací se skutečným životem
* klade důraz na vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost, komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu
* podporuje tvořivost (práce na projektech)
* vede žáky k hodnocení formou zpětné vazby
* zařazuje metody, které podporují zvídavost
* využívání kladného hodnocení

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším
* uplatňování mezipředmětových vztahů
* rozvíjí schopnosti logického uvažování
* podporuje netradiční způsoby řešení
* podporuje účast žáků, podle jejich schopnosti, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj. takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů

**Kompetence komunikativní**

K utváření této kompetence je nutné:

* nechat žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu
* umožnit žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života
* práce v týmu
* základy spolupráce a společenského prožívání
* dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru

**Kompetence sociální a profesionální**

Učitel dbá na to, aby:

* se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali
* se učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společenského úkolu
* v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni podle svých možností poskytnout

**Kompetence občanská**

Učitel vede žáky:

* k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí
* k ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, přírodě a kulturním a etickým hodnotám

**Kompetence pracovní**

Učitel se zaměřuje na:

* dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály
* udržování pořádku na pracovním místě
* na osvojování základních pracovních dovedností a návyků

**Kompetence digitální**

učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává,

- žák vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Pracovní činnosti**  **Ročník: 1.**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Práce s drobným materiálem  - vlastnosti materiálu ( přírodniny,   modelovací hmota, papír a karton,   textil, drát, fólie aj. * Konstrukční činnosti - stavebnice plošné, sestavovaní modelů * Pěstitelské práce - pěstování pokojových rostlin * Příprava pokrmů - jednoduchá úprava stolu | * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi * pečuje o nenáročné rostliny * připraví tabuli pro jednoduché stolování   *Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Pracovní činnosti**  **Ročník: 2.**  **Hodinová dotace: 1** **hodina týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Práce s drobným materiálem  - jednoduché pracovní operace a nástroje * Konstrukční činnosti - stavebnice prostorové, sestavovaní   modelů * Pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen v místnosti * Příprava pokrmů - jednoduchá úprava stolu, pravidla   správného stolování | * pracuje podle slovního návodu a předlohy * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí * provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování * se chová vhodně při stolování   *Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů,*  *pracuje podle slovního návodu a předlohy,*  *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Pracovní činnosti**  **Ročník: 3.**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Práce s drobným materiálem  - jednoduché pracovní operace a nástroje,   funkce a využití * Konstrukční činnosti - stavebnice konstrukční, sestavovaní   modelů * Pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen na zahradě(okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) * Příprava pokrmů - pravidla správného stolování | * pracuje podle slovního návodu a předlohy * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi * provádí pozorování přírody, pečuje o nenáročné rostliny * se chová vhodně při stolování   *Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů,*  *provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky, pečuje o nenáročné rostliny, upraví stůl pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování.* | Kooperace- skupinová práce, dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Pracovní činnosti**  **Ročník: 4.**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Práce s drobným materiálem  - pracovní pomůcky a nástroje,  funkce a využití * Konstrukční činnosti - práce s návodem, předlohou * Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin * Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně | * vytváří přiměřenými pracovními operacemi postupy na základě své představivosti * udržuje pořádek na svém místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce * provádí práci se stavebnicemi, jednoduchou montáž a demontáž * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování * se orientuje v základním vybavení kuchyně * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování   *Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii, provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin, uvede základní vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu* | Rozvoj schopností poznání - pružnost nápadů, originalita,kreativita  Kooperace-Dovednost odstoupit od vlastního názoru  Kooperace -  Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci při skupinové práci, navazování na myšlenku |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Pracovní činnosti**  **Ročník: 5.**  **Hodinová dotace: 1 týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Práce s drobným materiálem  - lidové zvyky, tradice a řemesla      * Konstrukční činnosti - práce s předlohou, jednoduchým náčrtem * Pěstitelské práce - půda a její zpracování, výživa rostlin,   osivo - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy,   alergie * Příprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni - historie a význam | * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu * poskytne první pomoc při úrazu * žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu * připraví samostatně jednoduchý pokrm * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni   *Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, při stolování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy, volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění, udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování, volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce* | Kreativita, pružnost nápadů, originalita a citlivost               Kooperace -  Vedení a organizování práce ve skupině |

### Předmět: Hudební výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova z RVP ZV. Integruje v sobě část tematického okruhu Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech z RVP ZV. Předmět je vyučován od 1. do5. třídy, v každém ročníku pro jedné vyučovací hodině. Výuka probíhá ve specializované učebně HV – v aule nebo v kmenové učebně s klavírem (malá budova). Při hudební výchově žáci rozvíjejí a prohlubují své schopnosti a dovednosti v základních činnostech – vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové. Žáci též získávají poznatky z hudební teorie a historie.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* učitel vede žáky k vyhledávání informací o hudebních skladatelích

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel zadává samostatné práce v podobě referátů na libovolné téma z oblasti hudby

**Kompetence komunikativní**

* učitel vytváří v hodinách prostor pro vyjádření vlastního uměleckého prožitku
* učitel zařazuje jednoduchá hlasová a dechová cvičení, pomocí nichž žák správně dýchá, správně používá hlas a zřetelně artikuluje

**Kompetence občanské**

* učitel nabízí žákům různé aktivity dle jejich zájmů a možností ( pěvecký sbor, zájmové kroužky – hra na flétnu, základní umělecká škola, účast v soutěžích)
* učitel vede žáky k tomu, aby chápali umění a kulturu jako nedílnou součást lidského života
* podporujeme žáky v jejich vlastní umělecké tvorbě, kterou mohou prezentovat před veřejností na různých vystoupeních

**Kompetence sociální a personální**

* žáci prezentují své referáty před třídou, vedeme je k tomu, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně reagovali
* vedeme žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám různých národů a národností

**Kompetence digitální**

- učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává,

- žák vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Hudební výchova**  **Ročník: 1.**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * správné pěvecké dýchání, zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena * zpěv lidových a umělých písní s hudebním doprovodem (využití dynamiky) * rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel * hudební hry * jednoduchý doprovod na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře * hudební hry (ozvěna) * správné držení těla * chůze, pochod * jednoduché taneční hry a lidové tance * pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) * rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného * poslech hudebních nástrojů * skladby přiměřené k věku dětí (vokální, instrumentální a vokálně instrumentální) * seznámení s hymnou ČR * seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty * hudební abeceda | * využívá správných pěveckých návyků (pěvecké dýchání, artikulace, hlasová hygiena) * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty * využívá Orffovy hudební nástroje * reaguje pohybem na znějící hudbu, zvládá jednoduché lidové tance * rozpozná základní hudební nástroje * odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální * ovládá hudební abecedu a základy hudební nauky   *Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Hudební výchova**  **Ročník: 2.**  **Hodinová dotace: 1 hod. týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * správné pěvecké dýchání, zřetelná výslovnost, měkké nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena * rozšiřování hlasového rozsahu * zpěv lidových a umělých písní s doprovodem i a capella (využití dynamiky) * seznámení s písní mollovou * rytmizace říkadel, rytmický kánon * seznámení s dvojhlasem (kánon) * jednoduchý doprovod na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře * taneční hry se zpěvem a jednoduché lidové tance * pohybové vyjádření hudby a orientace v prostoru * poslech hudebních nástrojů * poslech skladeb přiměřené k věku dětí (vokální, instrumentální a vokálně instrumentální) * připomenutí hymny ČR * opakování již známých pojmů (notová osnova, houslový klíč, noty) * hodnota not (nota celá, půlová, čtvrťová, osminová) * rozlišování tempa (pomalé, rychlé) * hudební abeceda | * využívá správných pěveckých návyků (pěvecké dýchání, artikulace, hlasová hygiena) * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase (popř. jednoduchý dvojhlas, kánon) v durových a v mollových tóninách * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty * využívá Orffovy hudební nástroje * reaguje pohybem na znějící hudbu, zvládá jednoduché lidové tance * rozpozná základní hudební nástroje * odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální * zná hymnu ČR * ovládá hudební abecedu a základy hudební nauky   *Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty, správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu, reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.* | Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, sousředění |
| **Předmět: Hudební výchova**  **Ročník: 3.**  **Hodinová dotace: 1 hod. týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * pokračování v osvojených činnostech (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) * pěvecké dělení slov, vázání tónů * zpěv lidových a umělých písní s dynamikou * zpěv dvojhlasně, kánon * tónová řada a rozložený trojzvuk v dur a moll * zpěv hymny ČR * zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře * taktování na 2 a 3 doby * vyjádření hudební nálady, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků * taneční hry se zpěvem a jednoduché lidové tance * valčíkový a polkový krok * poslech – zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů (roztřídění do jednotlivých skupin) * poznávání hudby zábavné a slavnostní, hymna ČR * určování vlastností tónů * interpretace hudby * psaní not a pomlk, dynamická znaménka, * hudební abeceda | * využívá správných pěveckých návyků * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase (popř. jednoduchý dvojhlas, kánon) v durových a v mollových tóninách * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty * zná hymnu ČR * využívá Orffovy hudební nástroje * reaguje pohybem na znějící hudbu, zvládá jednoduché lidové tance, valčíkový a polkový krok * rozpozná a roztřídí základní hudební nástroje do jednotlivých skupin * odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální * určí vlastnosti tónů * ovládá hudební abecedu a základy hudební nauky   *Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty, správně a hospodárně dýchá, rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby* | Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Hudební výchova**  **Ročník: 4.**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * správné pěvecké dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, pěvecké dělení slov, vázaní tónů * sjednocování hlasového rozsahu c1 – d2 * zpěv lidových a umělých písní s dynamikou v dur i moll * průprava dvojhlasu * zpěv a poslech hymny ČR * doprovod pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře * taktování na 2 a 3 doby * upevňování polkového a valčíkového kroku * vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem (improvizace s využitím tanečních kroků) * poslech - zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů, seznámení s orchestrem * metrorytmické, tempové a dynamické změny v hudbě * hudba taneční, pochodová, ukolébavka, opera, seznámení s hudební formou (rondo, variace) * stupnice C – dur, posuvky, synkopa | * využívá získané pěvecké dovednosti * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách * zná hymnu ČR * využívá Orffovy hudební nástroje * ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků (pohybová improvizace) * rozpozná hudební nástroje a zařadí do jednotlivých skupin (seznámení s orchestrem) * při poslechu skladby upozorní na metrorytmické, tempové a dynamické změny * určí vlastnosti tónů * ovládá základy hudební nauky   *Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák*  *zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem, propojí vlastní pohyb s hudbou, doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje* | Evropa a svět nás zajímá  - Tanec bizonů- ukázka indiánské hudby  Rozvoj schopností poznávání –  cvičení,  smyslového  vnímání,  pozornosti, soustředění |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Hudební výchova**  **Ročník: 5.**  **Hodinová dotace: 1 hod. týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * správné pěvecké dýchání, zřetelná výslovnost, měkké nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, pěvecké dělení slov a vázání tónů * střídavý dech * sjednocování hlasového rozsahu h – d2 * zpěv lidových a umělých písní v dur i moll jednohlasně či dvojhlasně * tříhlasý kánon * zpěv a poslech hymny ČR (seznámení s hymnou SR) * doprovod pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře * taktování na 2, 3 a 4 doby * pohybové vyjádření charakteru písně a poslouchané hudby (využití tanečních kroků) * poslech hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální * hudba zábavná, slavnostní, taneční, seznámení s populární hudbou a s pojmem symfonie * metrorytmické, tempové, dynamické a harmonické změny v hudbě * stupnice a tónina, intervaly, akord, předznamenání, fermáta * základy hudební nauky | * využívá získané pěvecké dovednosti * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách * zná hymnu ČR * využívá Orffovy hudební nástroje * ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků (pohybová improvizace) * rozpozná hudební nástroje a zařadí do jednotlivých skupin ( orchestr ) * rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby * při poslechu skladby upozorní na metrorytmické, tempové a dynamické změny * ovládá základy hudební nauky   *Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák*  *zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem, odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, správně hospodaří s dechem při interpretaci písní, frázování* | Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání,pozornosti a soustředění |

### Předmět: Tělesná výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu …..).

Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků.

Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním radostného pocitu z pohybu u dětí se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je HRA a dodržování herních pravidel.

Osvojením základů herních technik a taktických postupů, zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat.

Neustále věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce Tv, průběžně opakujeme bezpečnostní pravidla, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům.

Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.

V hodinách Tv se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené.

Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky.

Do výuky TV je od 1. do 5. ročníku zařazen i plavecký výcvik, který realizuje plavecká škola. Žáci absolvují v každém ročníku celkem 9 lekcí plaveckého výcviku, přičemž jedna lekce zahrnuje dvě vyučovací hodiny. Výuka je organizována pod odborným vedením instruktorů plavecké školy. Žáci jsou podle svých schopností rozřazeni do menších skupin a výuka plavání tak probíhá diferencovaně. Dle možností zařazujeme do hodin také výuku bruslení, která probíhá na zimním stadionu.

Hodinová dotace : v 1. – 5. ročníku - 2 vyučovací hodiny

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

- učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů

**Kompetence k řešení problémů**

- učitel dbá na bezpečnost žáků a vede žáky k nacvičování vhodné a správné dopomoci a záchrany při cvičení

**Kompetence komunikativní**

* + žáci před třídou prezentují své výsledky, hodnotí práci dalších žáků

**Kompetence sociální a personální**

* + učitel dbá rozdílu mezi chlapci a děvčaty
  + učitel vytváří příležitost pro práci ve skupině či týmu
  + upevňuje charakterové vlastnosti žáků, rozvíjí sociální vztahy

**Kompetence občanské**

* + učitel vede žáky k vzájemné toleranci a respektování druhých
  + vede žáky, aby plnili své povinnosti a tolerovali druhé

**Kompetence pracovní**

* + účelně zaměstnává co nejvíce žáků vhodnými bezpečnými úkoly ke cvičení ve družstvech
  + volí program s ohledem na roční období a materiálně technické vybavení školy
  + rozvíjí pohybové schopnosti žáků
  + snaha u žáků získat návyky správného držení těla
  + vede žáky k vědomému zvládnutí pohybu
  + neustále seznamuje žáky s důležitostí dodržování bezpečnostních zásad
  + seznamuje žáky s důležitostí správného rozcvičení
  + učí žáky cítit, vnímat hudbu a umět ji vyjadřovat pohybem, snažit se rozvíjet rytmické cítění

**Kompetence digitální**

- učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Tělesná výchova**  **Ročník: 1.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu * zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití * atletická průprava * hod míčkem z místa * běh na 20 až 40 m, souvislý běh prokládaný chůzí dle fyzických dispozic žáků * skok: nácvik odrazu a skoku do dálky * cvičení s náčiním na přizpůsobeném nářadí (překážky) * sportovní hry * bruslení (zvládá chůzi po ledě, klouzání) * turistika a pobyt v přírodě * gymnastika * odraz z trampolíny * kladinka (chůze s dopomocí) * akrobatická průprava, kotoul vpřed, přeskoky přes švihadlo, míčové přihrávky, závody a soutěže družstev (jako motivace) * drobné hry, úpoly (přípravné přítahy a přetlaky), závody družstev, upravená vybíjená, vybrané hry, fair play * dodržuje bezpečnost při všech sportovních činnostech * informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení * průpravné a přímivé cviky * smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků * organizace průpravy a profilových činností | * spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti * zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích * uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci   *Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*  *žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Tělesná výchova**  **Ročník: 2.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * informace o bezpečnosti a hygieně * vedený pohybový režim ve cvičební jednotce * vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky * atletická průprava * hod míčkem z místa * běh na 20 až 40 m, souvislý běh prokládaný chůzí dle fyzických dispozic žáků * skok: nácvik odrazu a skoku do dálky * sportovní hry * bruslení (zvládá chůzi po ledě, klouzání) * turistika a pobyt v přírodě * plavání (průpravná cvičení na suchu, orientace ve vodě a pod vodou, dýchání do vody, splývání, skok do vody, plavecké způsoby) * gymnastika * odraz z trampolíny * kladinka (chůze s dopomocí) * akrobatická průprava, kotoul vpřed, přeskoky přes švihadlo, míčové přihrávky, závody a soutěže družstev (jako motivace) * drobné hry, úpoly (přípravné přítahy a přetlaky), závody družstev, upravená vybíjená, vybrané hry, fair play * dodržuje bezpečnost při všech sportovních činnostech * informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení * průpravné a přímivé cviky * smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků * organizace průpravy a profilových činností | * spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti * zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; * usiluje o jejich zlepšení * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích * uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci   *Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*  *žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost,*  *dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech*  *má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách,*  *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Tělesná výchova**  **Ročník: 3.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * informace o bezpečnosti a hygieně * vedený pohybový režim ve cvičební jednotce * vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky * atletická průprava * hod míčkem z místa * běh na 20 až 40 m, souvislý běh prokládaný chůzí dle fyzických dispozic žáků * skok: nácvik odrazu a skoku do dálky z rozběhu * sportovní hry * bruslení (chůze po ledě, klouzání, rovnováha na bruslích, jízda na jedné brusli, jízda vpřed, zastavení) * turistika a pobyt v přírodě * plavání (průpravná cvičení na suchu, orientace ve vodě a pod vodou, dýchání do vody, splývání, skok do vody, plavecké způsoby) * gymnastika * akrobatická průprava, přeskoky přes švihadlo, míčové hry, závody a soutěže družstev (jako motivace), kotoul vpřed i vzad, stoj na rukou * odraz z můstku, roznožka a skrčka přes kozu našíř * chůze na kladince bez dopomoci * drobné hry, úpoly (přítahy, přetlaky, úpolové odpory jako příprava pro sebeobranu), závody družstev, upravená vybíjená, vybrané hry, fair play * dodržuje bezpečnost při všech sportovních činnostech * informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení * průpravné a přímivé cviky * smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků   organizace průpravy a profilových činností | * spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti * zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích * uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci   *Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*  *žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti,*  *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám,*  *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Tělesná výchova**  **Ročník: 4.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * pohybový režim žáků * délka a intenzita pohybu * přímivé cviky, kompenzační a relaxační cvičení * posilovací cykly * správné držení těla * pohybové hry s různým zaměřením * sportovní hry * bruslení (chůze po ledě, klouzání, rovnováha na bruslích, jízda na jedné brusli, jízda vpřed, zastavení) * turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody * základy atletiky * běh do 60 m a vytrvalý běh do 1 km; nízký start * hod míčkem z rozběhu * skok do dálky z rozběhu * průpravné úpoly (přítahy, přetlaky, úpolové odpory jako příprava pro sebeobranu) * míčové hry * rytmické a kondiční formy cvičení pro děti * gymnastika * akrobatická průprava, přeskoky přes švihadlo, míčové hry, závody a soutěže družstev kotoul vpřed i vzad, stoj na rukou * odraz z můstku, roznožka a skrčka přes kozu našíř * chůze na kladince bez dopomoci * informace o bezpečnosti a hygieně, význam pohybu pro zdraví * příprava organismu před pohybovou činností * první pomoc v podmínkách Tv * měření výkonů * pohybové testy * fair play, olympijské ideály * komunikace v Tv – názvosloví, povely, signály * zdroje informací o pohybových činnostech      * plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti * jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti | * podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her * jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti * uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka * změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky * jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví * užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení * orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace * adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti * zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti   *Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením, zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Tělesná výchova**  **Ročník: 5.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * pohybový režim žáků * délka a intenzita pohybu * přímivé cviky, kompenzační a relaxační cvičení * posilovací cykly * správné držení těla * pohybové hry s různým zaměřením * sportovní hry * bruslení (chůze po ledě, klouzání, rovnováha na bruslích, jízda na jedné brusli, jízda vpřed, zastavení) * turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody * gymnastika * akrobatická průprava, přeskoky přes švihadlo, míčové hry, závody a soutěže družstev (jako motivace), kotoul vpřed i vzad, stoj na rukou * odraz z můstku, roznožka a skrčka přes kozu našíř * chůze na kladince bez dopomoci * základy atletiky * běh do 60 m a vytrvalý běh do 1 km; nízký start * hod míčkem z rozběhu * skok do dálky z rozběhu * průpravné úpoly (přítahy, přetlaky, úpolové odpory jako příprava pro sebeobranu) * rytmické a kondiční formy cvičení pro děti * informace o bezpečnosti a hygieně, význam pohybu pro zdraví, první pomoc * fair play * komunikace v Tv – názvosloví, povely, signály * měření výkonů * zdroje informací o pohybových činnostech * plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti * jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti | * podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her * zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy * jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti * uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka * jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví * užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení * změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky * orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace * adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti * zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti   *Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti, reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti, dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play, zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy.* | Psychohygiena – uvolňovací cviky, relaxace |

### Nepovinný předmět: Hra na flétnu

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět je vyučován jednu hodinu týdně pro žáky od 1. do 4. třídy. Výuka probíhá ve specializované učebně HV s klavírem (malá budova) nebo v aule 2. stupně. Při hře na flétnu žáci rozvíjejí a prohlubují své schopnosti a dovednosti v základních činnostech - instrumentální a poslechové.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* učitel podporuje účast žáků na soutěžích
* učitel vede žáky k vyhledávání informací o hudebních skladatelích

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel vede žáky k samostatnému výběru skladby

**Kompetence komunikativní**

* učitel vytváří v hodinách prostor pro vyjádření vlastního uměleckého prožitku
* učitel zařazuje jednoduchá dechová, rytmická a melodická cvičení, pomocí nichž žák správně dýchá a tvoří kvalitní tón

**Kompetence sociální a personální**

* žáci se prezentují na veřejných vystoupeních (i před žáky školy) a vedeme je k tomu, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně reagovali
* vedeme žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám různých národů a národností

**Kompetence občanské**

* učitel nabízí žákům různé další aktivity dle jejich zájmů a možností (pěvecký sbor, základní umělecká škola, účast v soutěžích)
* učitel vede žáky k tomu, aby chápali umění a kulturu jako nedílnou součást lidského života
* podporuje žáky v jejich vlastní umělecké tvorbě, kterou mohou prezentovat před veřejností na různých vystoupeních

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nepovinný předmět: Hra na flétnu**  **Ročník: 1. - 4.**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * postoj, dýchání, nasazení tónu (rovný tón) * údržba nástroje * rytmická a melodická cvičení (stupnice C dur) * hra s doprovodným nástrojem (bez doprovodu) písní lidových a lehkých přednesových skladeb v rozsahu c1 – d2 * legato, staccato, tenuto * hudebně výrazové prostředky * souhra v souboru * hudební nauka | * správně stojí, drží nástroj a nadechuje se * nasazuje a hraje rovný tón * dbá na správnou údržbu nástroje * zopakuje po učiteli lehké rytmické i melodické útvary * zahraje stupnici C dur * hraje lidové písně (skladby) bez doprovodu či s doprovodem jiného hudebního nástroje * uplatní hru legato, staccato a tenuto * využívá hudebně výrazové prostředky * uplatňuje získané dovednosti při souhře v souboru * ovládá základy hudební nauky * prezentuje se na veřejných vystoupeních |  |

### Nepovinný předmět: Sborový zpěv

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět je vyučován jednu hodinu týdně pro žáky od 1. do 4. třídy. Výuka probíhá ve specializované učebně HV s klavírem (malá budova) nebo v aule 2. stupně. Při sborovém zpěvu žáci rozvíjejí a prohlubují své schopnosti a dovednosti v základních činnostech - vokální, instrumentální a hudebně pohybové.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* učitel klade důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
* učitel podporuje účast žáků na pěveckých soutěžích

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel vede žáky k samostatnému výběru písní do programu

**Kompetence komunikativní**

* učitel vytváří v hodinách prostor pro vyjádření vlastního uměleckého prožitku
* učitel zařazuje hlasová a dechová cvičení, pomocí nichž žák správně dýchá, používá hlas a zřetelně artikuluje

**Kompetence sociální a personální**

* žáci se prezentují na veřejných vystoupeních (i před žáky školy) a vedeme je k tomu, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně reagovali
* vedeme žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám různých národů a národností

**Kompetence občanské**

* učitel nabízí žákům různé další aktivity dle jejich zájmů a možností (hra na flétnu, základní umělecká škola, účast v soutěžích)
* učitel vede žáky k tomu, aby chápali umění a kulturu jako nedílnou součást lidského života
* podporuje žáky v jejich vlastní umělecké tvorbě, kterou mohou prezentovat před veřejností na různých vystoupeních

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nepovinný předmět: Sborový zpěv**  **Ročník: 1. - 4.**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * správné pěvecké dýchání, zřetelná výslovnost, měkké nasazení a tvorba tónu, vázání tónů * hlasová hygiena * pěvecké dělení slov: frázování * hlasová hygiena * sjednocování hlasového rozsahu c1 - d2 * rytmizace jednoduchých slovních spojení a říkadel * jednohlasý zpěv písní v dur i moll (písně lidové, umělé a populární) * seznámení s dvojhlasem (kánon) * hudebně výrazové prostředky * hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře * taneční kroky a vlastní pohybové ztvárnění písně (lidové tance) | * využívá správných pěveckých návyků při zpěvu i při mluvě (pěvecké dýchání, artikulace, hlasová hygiena) * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty * zpívá intonačně a rytmicky přesně v jednohlase (popř. jednoduchý dvojhlas - kánon) v durových a mollových tóninách * orientuje se v písni a vnímá užité hudebně výrazové prostředky * hraje a vytváří jednoduché doprovody k písním (využívá Orffovy hudební nástroje) * reaguje pohybem na znějící hudbu, zvládá jednoduché lidové tance * prezentuje se na veřejných vystoupeních |  |

## 5.2 Druhý stupeň

### Předmět: Český jazyk a literatura

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP ZV. Vyučuje se jako samostatný předmět od 6.-9. ročníku s následující hodinovou dotací: v 6. a 8. ročníku – 5 hodin týdně, v 7. a 9. ročníku – 4 hodiny týdně. Předmět se skládá ze tří tematických okruhů: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova.

Cílem vzdělávání je rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu. Žáci se učí porozumět různým druhům jazykových projevů, číst s porozuměním, vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků a využívat různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet). V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.

Do předmětu jsou integrovány některé tematické okruhy z průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova z RVP ZV.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k práci s jazykovými příručkami
* učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků (zejména u žáků s dysporuchami)
* žáci si osvojují základní jazykové a literární pojmy
* učitel motivuje žáky k tomu, aby získané informace doplňovali nebo porovnávali s jinými zdroji, aby se vhodnou formou (např. návštěva knihovny) seznámili s vyhledáváním v knihovnických katalozích, aby žáci sami aktivně využívali služeb ve školní a městské knihovně

**Kompetence k řešení problémů**

* žákům jsou předkládány texty, se kterými pracují a interpretují je, tzn. aplikují získané poznatky při řešení cvičení i ve vlastním ústním a písemném vyjadřování

**Kompetence komunikativní**

* na základě přečteného textu žáci formulují své dojmy z četby, vyhledávají hlavní myšlenky textu, odpovídají na zadané otázky, věcně argumentují, kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
* žáci prezentují výsledky své práce – přednášejí referáty, řečnická cvičení o přečtené knize, v běžných situacích musí umět formulovat prosbu, omluvu, pozvánku telefonický rozhovor, dopis. Při úředním styku (žádost, životopis ..) využívají poznatků o jazyce k mluvnicky i věcně správnému ústnímu i písemnému vyjadřování
* žáci se zapojují do diskuse, obhajují své názory, naslouchají promluvám druhých, vhodně na ně reagují, respektují jiné názory

**Kompetence sociální a personální**

* učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
* žáci účinně spolupracují ve skupině, jsou vedeni k tomu, aby si úkoly mezi sebou sami rozdělili, vzájemně si pomáhali a zodpovídali za splnění daného úkolu

**Kompetence občanské**

* učitel vhodně motivuje žáky k zájmu o literaturu – doporučuje návštěvu divadelního představení, zhlédnutí filmového zpracování literárního díla, nabízí dramatizaci vhodných ukázek, které je možno využít při hodině či jako představení na školní akademii
* četbou si žák ujasňuje svůj pohled na svět, hodnotí chování a charakter postav s ohledem na společenskou situaci, obohacuje svůj duchovní život
* podporujeme žáky v jejich vlastní literární tvorbě, zapojujeme je do kulturního dění a do práce se školním časopisem
* učitel pomáhá žákovi přibližovat tvorbu autorů různých národů a kultur
* při slohových cvičeních jsou zadávána témata, jejichž prostřednictvím se žáci mohou vyjadřovat k problémům mezilidských vztahů, kulturním, ekologickým aj.

**Kompetence pracovní**

* na základě získaných jazykových dovedností žák hodnotí své možnosti budoucího uplatnění, činí rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření, umí vyplnit přihlášku ke studiu
* učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

**Kompetence digitální**

- učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává,

- žák vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Český jazyk a literatura**  **Ročník: 6.**  **Hodinová dotace: 5 hodin týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| ***Jazyková výchova***  *Zvuková podoba jazyka*   * Obecné ponaučení o českém jazyce * Zásady spisovné výslovnosti   *Tvarosloví*   * Slovní druhy * Mluvnické významy a tvary slov ohebných – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa   *Skladba*   * *Věta, stavba věty, pořádek slov ve větě,základní větné členy*   *Pravopis*   * Lexikální, morfologický, syntaktický   ***Komunikační a slohová výchova***  *Čtení a naslouchání*   * Praktické, věcné, kritické, prožitkové   *Mluvený projev*   * Zásady dorozumívání * Zásady kultivovaného projevu   *Písemný projev*   * Vypravování * Popis (místa, osoby, pracovního postupu) * Zpráva a oznámení * Výpisky * Dopis * Objednávka * Telefonní a elektronická komunikace   ***Literární výchova***  *Tvořivé činnosti s literárním textem*   * Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce čteného textu * Reprodukce hlavních myšlenek * Interpretace literárního textu * Vytváření vlastních textů   *Literární druhy a žánry*   * Základní znaky pohádek, pověstí, bájí, balad * Literatura 19. století – B. Němcová, K.J. Erben, A. Jirásek * Významní autoři české a svět.literatury * Poezie – verš, sloka, rým | * spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami * třídí hlásky a vyvozuje z nich pravidla pravopisu * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci * rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy, určuje je ve větách * určuje stavbu slova, pojmenovává jeho části, umí tvořit slova příbuzná * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák*  *orientuje se v Pravidlech českého pravopisu, pozná a určí základní slovní druhy (ne částice);*  *skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena;*  *časuje slovesa, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, zná vyjmenovaná slova, pozná slova k nim příbuzná*   * odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji * rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru * využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky * dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situace * odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru * zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace * využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák čte plynule s porozuměním, komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk, umí napsat adresu a dopis, vyplnit formulář objednávky, vypráví podle předem připravené osnovy*   * uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla * formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo * poznává rozdíl mezi pohádkou, pověstí, bájí, mezi prózou a poezií   porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování   * vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák formou odpovědí na otázky dokáže porozumět textu, ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení, rozezná základní literární druhy a žánry, dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře* | Tvorba mediálního sdělení (zpráva, oznámení)  Stavba mediálního sdělení  Komunikace  (s úřady, s kamarády, tísňové volání …)  Dle možnosti – návštěva knihovny, beseda se spisovatelem) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Český jazyk a literatura**  **Ročník: 7.**  **Hodinová dotace: 4 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| ***Jazyková výchova***   * Ohebné slovní druhy * Neohebné slovní druhy * Význam slov - slovo, sousloví, rčení,   slova jednoznačná a mnohoznačná,  synonyma, antonyma, homonyma   * Slovní zásoba a tvoření slov - způsoby   tvoření slov, obohacování sl. zásoby   * Pravopis /lexikální, morfologický, syntaktický/ * Psaní velkých písmen * Skladba – druhy vět   základní větné členy  rozvíjející větné členy   * Přímá a nepřímá řeč, stavba textu   ***Komunikační a slohová výchova***   * Čtení jako zdroj informací * Popis pracovního postupu * Charakteristika osoby * Výpisky a výtah / práce s odborným textem/ * Žádost * Životopis * Pozvánka * Vypravování / osnova, přímá řeč/ * Mluvený projev   *Literární výchova*   * Tvořivé činnosti s literárním textem * Základy literární historie – námět a téma díla, jazyk literárního díla * Bajky – znaky, autoři * Základní literární druhy a žánry / poezie, drama, próza, lyrika a epika/ * Významní autoři české a svět.literatury   (J. Neruda, A. Jirásek, O. Pavel,  O. Wilde, Exupéry, J. London…) | * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci * správně třídí ohebné i neohebné slovní druhy * rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech * dokáže vysvětlit a na příkladech doložit, co to jsou synonyma, antonyma a homonyma, porovnává významy slov * ovládá a příklady dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov * v  písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický * odlišuje vlastní jména od obecných, zvládá pravopis v názvech   jednoslovných a víceslovných   * rozlišuje významové vztahy ve větě * ve větě určuje základní skladební dvojici, určí druh přísudku * rozlišuje a určuje rozvíjející větné členy * umí graficky znázornit větu jednoduchou * ovládá interpunkci v jednoduchých souvětích * rozliší větu jednoduchou od souvětí, určí počet vět v souvětí   *Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák orientuje se v Pravidlech českého pravopisu, pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; zná druhy a vzory přídavných jmen, časuje slovesa, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, správně píše slova s předponami a předložkami, ovládá pravopis vyjmenovaných slov, určí ve větě podmět a přísudek, zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*   * vyhledává klíčová slova, odborné výrazy, vyjadřuje vlastní názor na přečtený text * dokáže sestavit popis práce na zadané téma * vhodně využívá jazykové prostředky k výstižné charakteristice osoby * vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, hledá významy cizích slov, sestaví výpisky * umí sestavit písemnou žádost se všemi náležitostmi * používá vhodné jazykové prostředky při sestavení životopisu * vytvoří pozvánku na určitou akci * vypravuje podle osnovy, používá prostředky k oživení děje   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk, píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; sestaví pozvánku, popíše osobu, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy*   * uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, charakterizuje literární postavy * vyjmenuje hlavní znaky bajek, uvede známé bajkáře * formuluje písemně i ústně dojmy ze své četby * rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich znaky a významné představitele   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák čte s porozuměním, za pomoci návodných otázek dokáže částečně reprodukovat text, ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení, rozezná základní literární druhy a žánry, dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* | Práce v realizačním týmu – školní nebo třídní časopis  Sebepoznání – sebecharakteristika, charakterové vlastnosti, schopnosti, dovednosti, zájmy  Vztahy mezi lidmi  Stavba mediálních sdělení  Tvorba mediál .sdělení  (vytvoření pozvánky na  kulturní akci)  Komunikace  Dle možností návštěva knihovny, beseda se spisovatelem |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Český jazyk a literatura**  **Ročník: 8.**  **Hodinová dotace: 5 hodin týdně** | | | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | | Průřezová témata: | |
| ***Jazyková výchova***   * Obecné výklady o jazyce - slovanské jazyky * Nauka o slovní zásobě a tvoření slov * Slova přejatá, výslovnost a pravopis * Skloňování slov přejatých * Procvičování probraného učiva o slovních druzích * Slovesa – slovesný rod, vid * Pravopis – lexikální, syntaktický, morfologický      * Skladba: druhy vět   zápor ve větě  větné členy  věta jednoduchá a souvětí  souvětí souřadné a podřadné  druhy vět vedlejších  poměry mezi větami hlavními  interpunkce ve větě  ***Komunikační a slohová výchova***   * Čtení -pozorné, přiměřeně rychlé * Naslouchání – soustředěné, aktivní * Mluvený projev – zásady kultivovaného projevu / referát, recenze / * Písemný projev – vlastní tvořivé psaní * Charakteristika literární postavy * Subjektivně zabarvený popis /líčení/ * Výklad a výtah * Úvaha * Recenze * Práce s odborným textem * Důležité písemnosti   ***Literární výchova***   * Tvořivé činnosti s literárním textem * Literární pojmy / povídka, román, drama, komedie, tragedie, epika, lyrika, rým, verš, básnické prostředky/ * Vývojová období národní a světové literatury – literatura 19. století * Hlavní představitelé české a světové   literatury 19. století | * rozlišuje různé jazykové útvary – jazyk spisovný a nespisovný, nářečí * rozlišuje a příklady dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování * spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova * umí tvořit tvary obecných jmen přejatých a skloňovat cizí vlastní jména * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci * určuje mluvnické kategorie u sloves, tvoří spisovné slovesné tvary, využívá různé slovesné tvary při komunikaci * v  písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, rozezná větu jednoduchou od souvětí, určuje VH a VV   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  *žák pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje* *slovesa, rozezná větu jednoduchou od souvětí, správně píše slova s předponami a předložkami, ovládá pravopis vyjmenovaných slov, zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*   * uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel * využívá informace o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo vlastnímu tvořivému psaní * zapojuje se do diskuse, využívá zásady dialogu * zpracuje referát na odborné téma dle výběru * vyhledává základní myšlenky textu, umí formulovat své myšlenky vzhledem k danému tématu * vhodně využívá jazykové prostředky k charakteristice osoby * činí si poznámky, vyhledává klíčová slova, zjišťuje význam odborných slov, zhotoví výpisky nebo výtah z přečteného textu * zpracuje úvahu o svých představách do budoucna * umí vyplnit důležité písemnosti - žádosti   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk, píše běžné písemnosti (dotazník, dopis, adresa); pracuje s textem, podle předlohy popíše děje, jevy, lit. postavu, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje referát na zadané téma*   * uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními interpretuje smysl díla * formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení * rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele * orientuje se v základních literárních směrech 19. století * uvede rozdílné znaky mezi romantismem a realismem * má přehled o nejvýznamnějších představitelích české a světové literatury 19. století * rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák se orientuje v literárním textu, dokáže ho částečně reprodukovat, nachází jeho hlavní myšlenku, ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení, rozezná základní literární druhy a žánry, dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře* | | Mediální sdělení -  Stavba, tvorba a autor  mediálního sdělení (interview, diskusní pořady), vztah k realitě, kritické vnímání – rozdíly mezi reklamou, zprávou a jiným sdělením  Komunikace- modelové situace, interview se známou osobností  Formulace vlastního názoru v diskusi, vedení diskuse  Dle možností návštěva knihovny, beseda se spisovatelem  Jsme Evropané – významní představitelé evropské literatury 19.stol. | |
| **Předmět: Český jazyk a literatura**  **Ročník: 9.**  **Hodinová dotace: 4 hodiny týdně** | | | | |
| Učivo: | | Očekávané výstupy:  Žák: | | Průřezová témata: |
| ***Jazyková výchova***  *Obecné poučení o jazyce*   * Čeština, skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka- spisovné a nespisovné útvary a prostředky, jazyk a komunikace   *Zvuková podoba jazyka*   * zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)   *Slovní zásoba a tvoření slov*   * slovní zásoba a její jednotky, význam slova obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov   *Tvarosloví*   * slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov – opakování učiva   *Skladba*   * stavba věty, rozvíjející větné členy, souvětí souřadné a podřadné, přímá a nepřímá řeč, stavba textu   *Pravopis*   * lexikální, morfologický, syntaktický   ***Komunikační a slohová výchova***  *Čtení a naslouchání*   * praktické (znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), * kritické (analytické, hodnoticí) * prožitkové   *Mluvený projev*   * zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace) * zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, * referát, diskuse, proslov   *Písemný projev*   * na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, * vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka,pozvánka, strukturovaný životopis, publicistické útvary, charakteristika, výklad, úvaha)   ***Literární výchova***  *Tvořivé činnosti s literárním textem*   * přednes literárních textů, * volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, * záznam a reprodukce hlavních myšlenek, * interpretace literárního textu, dramatizace   *Způsoby interpretace literárních a jiných děl*  *Základy literární teorie a historie*   * struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) * jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), * literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)   *Literární druhy a žánry*   * poezie, próza 20.století, drama – české drama 20. století / Osvobozené divadlo, Semafor, Divadlo J. Cimrmana, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé | | * rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami * spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova * rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech * využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa ,rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, rozezná větu jednoduchou od souvětí, rozlišuje jednotlivé věty v souvětí, zvládá jednoduchou interpunkci (běžné spojky), ovládá pravopis vyjmenovaných slov , správně píše slova s předponami a předložkami, zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*   * odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji * rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru , rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj * dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci * odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru * zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu * využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák čte plynule s porozuměním; reprodukuje text, komunikuje v běžných situacích, v komunikaci užívá spisovný jazyk, zdokonaluje ústní projev, zapojuje se do diskuse, píše běžné písemnosti, umí vyplnit tiskopis, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*   * uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla * formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo * rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora * porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování * rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák se orientuje v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku, vlastními slovy reprodukuje text, ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení, rozezná základní literární druhy a žánry, dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře* | | Multikulturalita – specifické rysy jazyků  Komunikace  Tvorba mediál. sdělení  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - zpravodajství a reklama  Mediální sdělení a realita- práce s tiskem –Stavba mediálních sdělení ve zpravodajství –srovnání titulních stran různých deníků  Dle možností návštěva divadelního představení  Jsme Evropané – nejvýznamnější představitelé evropské literatury 20. století |

### Předmět: Anglický jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

**Vzdělávací obsah předmětu**

* získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu
* osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
* získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
* porozumění ústnímu sdělení přiměřeně úrovni osvojených znalostí
* poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
* pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

**Formy realizace:**

Vyučovací hodina **-** skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba,reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s utentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

**Průřezová témata:**

- Osobnostní a sociální výchova (Komunikace)

* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)
* Multikulturní výchova (Lidské vztahy)
* Mediální výchova (Tvorba mediálního sdělení)
* Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
* žáci propojují získané poznatky do širších celků
* žáci poznávají smysl a cíl učení

**Kompetence k řešení problémů**

* žáci jsou schopni pochopit problém
* žáci umí vyhledat vhodné informace

**Kompetence komunikativní**

* žáci komunikují na odpovídající úrovni
* žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

**Kompetence sociální a personální**

* žáci spolupracují ve skupině
* žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
* žáci jsou schopni sebekontroly

**Kompetence občanské**

* žáci respektují názory ostatních
* žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

**Kompetence pracovní**

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

**Kompetence digitální**

- učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává,

- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Anglický jazyk**  **Ročník: 6.**  **Hodinová dotace: 3 hodiny týdně** | | |
| Učivo:   * Zvuková a grafická podoba jazyka * Množné číslo podstatných jmen * Přídavná jména a jejich pozice * Zájmena osobní * Zájmena přivlastňovací * Sloveso BÝT * Sloveso MÍT * Modální sloveso CAN * Rozkaz * Přítomný čas prostý * Přítomný čas průběhový * Předložky * Tvorba Wh- otázek * Domov * Rodina * Škola * Bydlení * Nákupy * Volný čas * Sport * Moderní technologie a média * Cestování | Očekávané výstupy:  Žák:   * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * reaguje na jednoduché písemné sdělení   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření***  *Žák: rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů,*  *rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*  *odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*  *rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*  *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | Průřezová témata:  Komunikace – rozhovory v anglickém jazyce podle probíraných témat  Evropa a svět  nás zajímá – tradice, zvyky v anglicky mluvících zemích, anglické koledy  Lidské vztahy – moje rodina- rozhovor s kamarádem o rodině  Tvorba mediálního  sdělení ( projekty –, prezentace postav z četby, plakát – Módní show, TV program |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Anglický jazyk**  **Ročník: 7.**  **Hodinová dotace: 3 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Zvuková a grafická podoba jazyka * Řadové číslovky * Zájmena přivlastňovací * Sloveso BÝT * Sloveso MÍT * Přítomné časy * Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména * HOW otázky * Stupňování přídavných jmen * Vyjádření budoucnosti * Vyjádření množství * Modální slovesa CAN a MUST * Minulý čas pravidelných a některých nepravidelných sloves * Domov * Rodina * Škola * Kultura * Volný čas * Stravovací návyky * Sport * Cestování * Moderní technologie a média | * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * reaguje na jednoduché písemné sdělení   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření***  *Žák:*  *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů,*  *rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby,*  *odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby,*  *rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu),*  *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | Průřezová témata:  Komunikace – rozhovory v anglickém jazyce podle probíraných témat  Evropa a svět nás zajímá – tradice, zvyky, počasí, oblíbená jídla, filmy ve Velké Británii  Lidské vztahy – můj běžný den – rozhovor s kamarádem o rodině a běžném dni, povinnostech i zábavě  Tvorba mediálního sdělení (jídelníček, prezentace oblíbeného filmu) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Anglický jazyk**  **Ročník: 8.**  **Hodinová dotace: 3 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Zvuková a grafická podoba jazyka * Nepravidelná slovesa * Slovesné časy * Budoucí čas * Porovnávání množství * Podmínkové věty * Osobní zájmena v předmětovém tvaru * Rodina * Škola * Cestování * Počasí * Příroda a město * Volba povolání * Společnost a její problémy * Pocity a nálady * Moderní technologie a média * Nákupy a móda * Volný čas | * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * reaguje na jednoduché písemné sdělení   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření***  Žák:*rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů ,*  *rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby,*  *odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby,*  *rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu),*  *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | Komunikace – dopis prázdninách, diskuse o ochraně životního prostředí a vlivu člověku na krajinu  Evropa a svět nás zajímá  Lidské vztahy  Tvorba mediálního sdělení- plakát – životní prostředí a recyklace  Vztah člověka k prostředí –diskuse na téma životní prostředí, recyklace – plakát k ochraně životního prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Anglický jazyk**  **Ročník: 9.**  **Hodinová dotace: 3 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Zvuková a grafická podoba jazyka * Tázací zájmena * Nepravidelné množné číslo podstatných jmen * Přídavná jména a příslovce * Slovní spojení a složeniny * Použití SOME/ ANY * Vyjádření množství * Frekvenční příslovce * Vztažné věty * Modální sloveso MAY * Cestování * Společnost a její problémy * Rodina * Škola * Moderní technologie a média * Příroda a město * Reálie zemí příslušných oblastí * Péče o zdraví | * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * reaguje na jednoduché písemné sdělení   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření -*** *žák:*  *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů ,*  *rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby,*  *odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby,*  *rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu),*  *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | Komunikace - internetová komunikace  Evropa a svět nás zajímá -  zeměpisné údaje o anglicky mluvících zemích, Halloween – tradice a zvyky  Lidské vztahy – Family tree  Tvorba mediálního sdělení- News (TV vysílání)  Vztah člověka k prostředí – ochrana životního prostředí ve městě |

### Předmět: Německý jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

**Vzdělávací obsah předmětu**

* získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
* osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
* získání schopností číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce
* porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
* poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
* pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

**Formy realizace**

Vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

Projekty

**Průřezová témata**

* Osobnostní a sociální výchova (Komunikace)
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
* Multikulturní výchova (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
* Mediální výchova (Tvorba mediálního sdělení)
* Enviromentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
* žáci propojují získané poznatky do širších celků
* žáci poznávají smysl a cíl učení

**Kompetence k řešení problémů**

* žáci jsou schopni pochopit problém
* žáci umí vyhledat vhodné informace

**Kompetence komunikativní**

* žáci komunikují na odpovídající úrovni
* žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

**Kompetence sociální a personální**

* žáci spolupracují ve skupině
* žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
* žáci jsou schopni sebekontroly

**Kompetence občanské**

* žáci respektují názory ostatních
* žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

**Kompetence pracovní**

**-** žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

**Kompetence digitální**

učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává,

- žák vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Německý jazyk**  **Ročník: 6.**  **Hodinová dotace: 3 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Zvuková a grafická podoba jazyka * Škola * Volný čas * Domov * Bydlení * Příroda a město * Reálie zemí příslušných jazykových oblastí * Gramatika – podstatná jména v plurálu * Gramatika – osobní a přivlastňovací zájmena * Gramatika – základní číslovky do 1000000 * Gramatika – slovesa v přítomném a minulém čase * Gramatika – způsobová slovesa * Gramatika – předložky se 3. a 4. pádem * Gramatika – rozkazovací věty | * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * reaguje na jednoduché písemné sdělení   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů  rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby  odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby  rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | Komunikace – komunikace s přáteli, ve škole, doma  Evropa a svět nás zajímá – výuka v německých školách, srovnání české a německé školy  Tvorba mediálního sdělení – sestavení školního rozvrhu  Objevujeme Evropu a svět – Možnosti trávení volného času v Rakousku, sportovní centra a jímavá místa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Německý jazyk**  **Ročník: 7.**  **Hodinová dotace: 3 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Zvuková a grafická podoba jazyka * Rodina * Kultura * Stravovací návyky * Nákupy a móda * Moderní technologie a média * Reálie zemí příslušných jazykových oblastí * Gramatika – přídavná jména, příslovce a jejich stupňování * Gramatika – préteritum pravidelných a nepravidelných sloves * Gramatika – předložky s časovými údaji * Gramatika – spojky (wenn, weil, dass) | * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, stravovacích návycích, o nákupech a dalších osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, stravování, módy a dalších osvojovaných témat * reaguje na jednoduché písemné sdělení   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů * rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby * odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) * reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | Komunikace s přáteli, s dospělými. Dopisování, inzeráty, sms, e-mail  Objevujeme Evropu a svět- typické pokrmy a nápoje v některých zemích Evropy  Kulturní diference- německé názvy různých zemí světa  Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích, německé pohádky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Německý jazyk**  **Ročník: 8.**  **Hodinová dotace: 3 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Zvuková a grafická podoba jazyka * Cestování * Reálie zemí příslušných jazykových oblastí * Sport * Kultura * Společnost a její problémy * Počasí * Péče o zdraví * Gramatika – zvratná zájmena * Gramatika – vztažná zájmena * Gramatika - číslovky * Gramatika – předložkové vazby * Gramatika – sloveso werden * Gramatika – spojky (trotzdem, obwohl, sonst, damit) * Gramatika - genitiv * Gramatika - zápor | * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * mluví o sportu, cestování, kultuře a dalších osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat * reaguje na jednoduché písemné sdělení   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů * rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby * odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) * reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osob | * Komunikace ústní i elektronická, rozhovory * Evropa a svět nás zajímá – zajímavá místa v německy mluvících zemích * Lidské vztahy – olympijské hry * Tvorba mediálního sdělení – plakáty * zdravé potraviny, zdravý způsob života, * Vztah člověka k prostředí * Lidské aktivity a problémy životního prostředí * Projekt: Třídíš odpad? * Chováš se ekologicky? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Německý jazyk**  **Ročník: 9.**  **Hodinová dotace: 3 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Zvuková a grafická podoba jazyka * Reálie zemí příslušných jazykových oblastí * Moderní technologie a média * Kultura * Společnost a její problémy * Pocity a nálady * Kultura * Volba povolání * Gramatika – přídavná jména po členu určitém a neurčitém * Gramatika – zájmena (dieser, solcher, jeder) * Gramatika – řadové číslovky * Gramatika – slovesa se 3. pádem * Gramatika – budoucí čas * Gramatika – spojky (als, wenn) | * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * mluví o kultuře, společnosti, pocitech a dalších osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat * reaguje na jednoduché písemné sdělení   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření***  ***Žák:***   * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů, * rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby, * odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), * reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | Komunikace – rozhovory, telefonování, e- maily  Objevujeme Evropu a svět – Rakousko, Německo, Švýcarsko (reálie)  Tvorba mediálního sdělení – inzerát – Chceme si dopisovat |

Další cizí jazyk - Ruský jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Cílem vyučovacího předmětu ruský jazyk v 7., 8. a 9. ročníku je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Na jednoduchých textech budují žáci čtenářské dovednosti a na nich pak schopnosti psát. Nejdůležitější je probuzení zájmu o studium ruského jazyka. Abychom toho dosáhli, vyučovací hodina je prostoupena aktivními činnostmi, hrami, písničkami. Snažíme se, aby žák porozuměl vyslechnutému textu, uměl ho reprodukovat, odpovídat na otázky, sám uměl používat naučená slova v jednoduchých větách, aby se zapojoval do jednoduché konverzace, aby uměl přečíst a napsat jednoduchá slova a věty.

V počátečním období 7. ročníku využíváme tzv. předazbukové období, kdy žák především poslouchá, mluví, ale není zatěžován azbukou, tj. čtením a psaním. Učí se rozumět jednoduchým povelům a základním pokynům učitele. Současně se žák postupně seznamuje s jednotlivými písmeny ruské azbuky v tištěné i psané podobě. V 8. a 9. ročníku jsou dosavadní znalosti prohlubovány. Zdokonalují se řečové dovednosti ve všech oblastech (poslech a čtení s porozuměním, ústní i písemný projev, komunikace). Žáci se také seznamují s reáliemi Ruska.

**Časová dotace:** 7. ročník – 2 hodiny, 8. ročník – 2 hodiny, 9. ročník – 2 hodiny týdně

**Metody a formy práce:**

Interaktivní tabule, lexikální hry, básničky, písně, dramatizace pohádek, dialogy a modelové situace, skupinová práce, práce se slovníkem, počítačový program Talk Now Plus – ruský jazyk, práce s internetem, krátkodobé projekty a prezentace

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

* nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými slovníky
* propojovat probíraná témata a jazykové jevy

**Kompetence komunikativní**

* porozumět jednoduchému sdělení v ruském jazyce
* umět zformulovat jednoduché věty, aktivně se zapojit do konverzace
* nabízet žákům dostatek konverzačních situací, prostor pro prezentaci vlastní nebo skupinové práce

**Kompetence k řešení problémů**

* vést žáky k porovnání stavby ruského, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
* řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí

**Kompetence sociální a personální**

* vytvářet příležitosti pro práci ve skupině,
* podporovat vzájemnou pomoc a spolupráci

**Kompetence občanské**

* získat představu o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky

**Kompetence pracovní**

* samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem a dalšími studijními materiály

**Kompetence digitální**

* učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává,
* žák vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Další cizí jazyk – Ruský jazyk**  **Ročník: 7.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Zvuková a grafická podoba jazyka * Pozdravy dětí a dospělých * Představení * Naše rodina * Zvířata * Škola, třída * Jídlo, ovoce a zelenina, nákupy * Číslovky 1 – 20 * Hodiny, vyjádření času * Dny v týdnu * Azbuka * Poslech a porozumění * Čtení s porozuměním | * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat * mluví o sobě, své rodině, o svých přátelích a dalších osvojovaných tématech * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * postupně zvládá písmena ruské azbuky v tiskací a psací podobě * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně, rozumí známým slovům a spojením v textu, opakuje je a překládá, odpovídá na otázky * rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, dokáže souvisle přečíst krátký a jednoduchý text se známými písmeny azbuky | Komunikace - v ruském jazyce - rozhovory, scénky  (setkání, pozdravy, představení, nákupy v obchodě ..)  Evropa a svět nás zajímá – říkanky, jednoduché písně, ruské reálie ( v ruské škole, Vánoce) |
|  | ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka,  rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu),rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), rozumí jednoduchým pokynům učitele,  pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas,  sdělí své jméno a věk,  rozumí jednoduchým slovům |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Další cizí jazyk – Ruský jazyk**  **Ročník: 8.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Zvuková a grafická podoba jazyka * Rodina * Škola – vyučovací předměty * Barvy * Móda, oblékání, nákupy * Narozeniny, přání k narozeninám * Zdvořilostní fráze * Kalendář – dny, měsíce, roční období * Číslovky 20 – 100 * Volný čas, zájmy, sport * Nad mapou Ruska * Azbuka * Gramatika - minulý čas, zápor, rodové koncovky příd. jmen, ukazovací a přivl. zájmena, časování známých sloves v přítomném čase * Poslech s porozuměním * Řečové dovednosti | * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat * mluví o sobě, své rodině, o svých přátelích, o škole, o svých zájmech a dalších osvojovaných tématech * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * postupně zvládá písmena ruské azbuky v tiskací a psací podobě * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně, rozumí známým slovům a spojením v textu, opakuje je a překládá, odpovídá na otázky * rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům a základním frázím, dokáže souvisle přečíst krátký a jednoduchý text se známými písmeny azbuky * porozumí jednoduchému textu a a dokáže reagovat na   otázky vztahující se k textu, poslouchá slovní spojení , krátké  věty, dokáže je opakovat, překládat | Komunikace - v ruském jazyce – rozhovory v obchodě, scénky  (setkání, představení,  blahopřání k narozeninám…)  Evropa a svět nás zajímá – říkanky, jednoduché písně, ruské reálie ( v ruské škole, ruská jména, oslovování učitele v ruské škole, přání k Novému roku…)  Objevujeme Evropu a svět- reálie Ruska |
|  | ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  Žák: je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka ,  rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku),  rozumí jednoduchým pokynům učitele,  pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas,  sdělí své jméno a věk, rozumí jednoduchým slovům  reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Další cizí jazyk – Ruský jazyk**  **Ročník: 9.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Zvuková a grafická podoba jazyka * Režim dne, volný čas * Hodiny, vyjádření času * Lidské tělo, zdraví * Vzhled a vlastnosti člověka * Město, orientace ve městě * Jednoduchá sdělení – dopis, adresa, blahopřání, omluva * Dotazník * Cestování – názvy států a st.příslušníků * Moskva, Petrohrad – významné památky * Gramatika - budoucí čas, časování nepravid.sloves časování zvratných sloves, skloňování osobních zájmen,   skloňování podstatných jmen   * Řečové dovednosti * Poslech s porozuměním | * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * mluví o sobě, své rodině, o svém zdraví, svých zájmech a dalších osvojovaných tématech * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích dle probíraných témat * ovládá písmena ruské azbuky v tiskací a psací podobě * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně, rozumí známým slovům a spojením v textu, opakuje je a překládá, odpovídá na otázky * rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům a základním frázím, dokáže souvisle přečíst krátký a jednoduchý text * porozumí jednoduchému textu a a dokáže reagovat na   otázky vztahující se k textu, poslouchá slovní spojení , krátké věty, dokáže je opakovat, překládat  ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka ,  rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku),  rozumí jednoduchým pokynům učitele,  pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas,  sdělí své jméno a věk, rozumí jednoduchým slovům  reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | Komunikace - v ruském jazyce - rozhovory, scénky  (domluvení schůzky, scénky ve městě, u lékaře, módní přehlídka …)  Evropa a svět nás zajímá – ruské písně, říkanky, pohádky  Objevujeme Evropu a svět - významná ruská města, Moskva , Petrohrad– významné památky |

Další cizí jazyk - Anglický jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Cílem vyučovacího předmětu anglický jazyk v 7., 8. a 9. ročníku je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Na jednoduchých textech budují žáci čtenářské dovednosti a na nich pak schopnosti konverzovat. Nejdůležitější je probuzení zájmu o studium anglického jazyka. Abychom toho dosáhli, vyučovací hodina je prostoupena aktivními činnostmi, hrami, písničkami. Snažíme se, aby žák porozuměl vyslechnutému textu, uměl ho reprodukovat, odpovídat na otázky, sám uměl používat naučená slova v jednoduchých větách, aby se zapojoval do jednoduché konverzace, aby uměl přečíst a napsat jednoduchá slova a věty. Učí se rozumět jednoduchým povelům a základním pokynům učitele. V 8. a 9. ročníku jsou dosavadní znalosti prohlubovány. Zdokonalují se řečové dovednosti ve všech oblastech .

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a pro práci s počítačem a internetem. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních jazykových dovedností a jejich praktickou využitelnost doma i v zahraničí, také má za cíl rozšířit možnosti žáků v používání informačních a komunikačních technologií, jejichž pracovním jazykem je nejčastěji jazyk anglický. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení a sebehodnocením, plánováním a sledováním pokroku v cizím jazyce se stávají spoluodpovědnými za výsledky vlastního učení.

**Metody a formy práce:**

Interaktivní tabule, didaktické hry, dialogy, dramatizace pohádek, modelové situace, skupinová práce, krátkodobé projekty, práce se slovníkem,, práce s internetem, PC programy

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

* nabízet žákům metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými slovníky
* propojovat probíraná témata a jazykové jevy

**Kompetence komunikativní**

* porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
* umět zformulovat jednoduché věty, aktivně se zapojit do konverzace
* nabízet žákům dostatek konverzačních situací, prostor pro prezentaci vlastní nebo skupinové práce

**Kompetence k řešení problémů**

* vést žáky k porovnání stavby anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
* řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí

**Kompetence sociální a personální**

* vytvářet příležitosti pro práci ve skupině,
* podporovat vzájemnou pomoc a spolupráci

**Kompetence občanské**

* získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi

**Kompetence pracovní**

* samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem, internetem a dalšími studijními materiály

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Další cizí jazyk – Anglický jazyk**  **Ročník: 7.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Pozdravy * Hlásky, anglická abeceda * Barvy * Sloveso mít rád/ líbit se * Přídech * Podstatná jména * Zvířata * Členy * Sloveso mít * Čísla 1 – 1000 * *What is it?* * Předložky * Vazba *There is/ are* * Sloveso být * Sloveso moci/ umět * Řečové dovednosti * Poslech a porozumění * Čtení s porozuměním * Psaní | POSLECH S POROZUMĚNÍM  rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně  rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  MLUVENÍ  umí pozdravit a odpovět na pozdrav  zapojí se do jednoduchých rozhovorů  sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se své osoby, členů rodiny a dalších osvojovaných témat  odpovídá na jednoduché otázky, sám je pokládá    ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům, dokáže přečíst krátký a jednoduchý text  rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci  PSANÍ  žák vyplní základní údaje o sobě  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat  stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení  ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  Žák: je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka ,  rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku),  rozumí jednoduchým pokynům učitele,  pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas,  sdělí své jméno a věk, rozumí jednoduchým slovům  reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | Tvorba mediálního sdělení - internet  Komunikace – pozdrav, představení  Lidské vztahy – anglicky mluvící země a zbytek světa  Evropa a svět nás zajímá – anglicky mluvící země |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Další cizí jazyk – Anglický jazyk**  **Ročník: 8.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | | | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | | Průřezová témata: | |
| * Čísla do miliónu * Rodina * Kalendář * Jídlo * Lidské tělo * Sloveso *like* * Sloveso *can* * Nákupy * Přítomný čas průběhový * Předložky * Domov * Čas * Slovesa být a mít * Řečové dovednosti * Poslech a porozumění * Čtení s porozuměním * Psaní | POSLECH S POROZUMĚNÍM  rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně  rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  MLUVENÍ  žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů  umí představit sebe, svoji rodinu a svůj domov, popsat své tělo  sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se činností během dne, jídla, nákupů a školy a dalších osvojovaných témat  odpovídá na jednoduché otázky, sám je pokládá    ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, dokáže souvisle přečíst krátký a jednoduchý text  rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci  PSANÍ  žák vyplní základní údaje o sobě  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat  stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení  ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  Žák: je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka ,  rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku),  rozumí jednoduchým pokynům učitele,  pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas,  sdělí své jméno a věk, rozumí jednoduchým slovům  reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | | Komunikace – představení sebe, členů rodiny; denní režim  Vztah člověka k prostředí – svátky v anglicky mluvících zemích  Evropa a svět nás zajímají – reálie anglicky mluvících zemí  Tvorba mediálního sdělení – TV, internet, média  Lidské vztahy – dorozumívací jazyk mezi národy | |
| **Předmět: Další cizí jazyk – Anglický jazyk**  **Ročník: 9.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | | | | |
| Učivo: | | Očekávané výstupy:  Žák: | | Průřezová témata: |
| * Věci kolem nás * Volný čas, povolání * Oblékání * Obec, dopravní prostředky * Přídavná jména * Přítomné časy * Rozkaz/ příkaz * Příroda * Počasí * Budoucí čas * Sloveso být * Hodiny * Formulář * Řečové dovednosti * Poslech a porozumění * Čtení s porozuměním * Psaní | | POSLECH S POROZUMĚNÍM  rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně  rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se probíraných témat  MLUVENÍ  žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů  odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá  sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se činností během dne a dalších osvojovaných témat  odpovídá na jednoduché otázky, sám je pokládá    ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, dokáže souvisle přečíst krátký text  rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci  PSANÍ  žák vyplní základní údaje o sobě  umí vyplnit jednoduchý formulář  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat  stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení  ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka ,  rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku),  rozumí jednoduchým pokynům učitele,  pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas,  sdělí své jméno a věk, rozumí jednoduchým slovům  reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | | Tvorba mediálního sdělení – Internet ve vztahu k angličtině  Komunikace – základní rozdíly v britské a americké angličtině  Lidské vztahy – porozumění mezi lidmi  Vztah člověka k prostředí – ochrana přírody  Evropa a svět nás zajímají – Velká Británie, USA, Kanada |

Další cizí jazyk - Německý jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Cílem vyučovacího předmětu německý jazyk v 7., 8. a 9. ročníku je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Na jednoduchých textech budují žáci čtenářské dovednosti a na nich pak schopnosti konverzovat. Nejdůležitější je probuzení zájmu o studium německého jazyka. Abychom toho dosáhli, vyučovací hodina je prostoupena aktivními činnostmi, hrami, písničkami. Snažíme se, aby žák porozuměl vyslechnutému textu, uměl ho reprodukovat, odpovídat na otázky, sám uměl používat naučená slova v jednoduchých větách, aby se zapojoval do jednoduché konverzace, aby uměl přečíst a napsat jednoduchá slova a věty. Učí se rozumět jednoduchým povelům a základním pokynům učitele. V 8. a 9. ročníku jsou dosavadní znalosti prohlubovány. Zdokonalují se řečové dovednosti ve všech oblastech .

Žáci našeho regionu mají možnost prakticky využít svých znalostí jazyka v běžných situacích- při návštěvě blízkého zahraničí – nápisy na zboží v obchodech, v populární hudbě, v médiích.

**Metody a formy práce:**

Interaktivní tabule, didaktické hry, říkanky, písně, dialogy, modelové situace, skupinová práce, krátkodobé projekty, práce se slovníkem, s internetem, výukové programy na PC

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

* nabízet žákům metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými slovníky
* propojovat probíraná témata a jazykové jevy

**Kompetence komunikativní**

* porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce
* umět zformulovat jednoduché věty, aktivně se zapojit do konverzace
* nabízet žákům dostatek konverzačních situací, prostor pro prezentaci vlastní nebo skupinové práce

**Kompetence k řešení problémů**

* vést žáky k porovnání stavby německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
* řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí

**Kompetence sociální a personální**

* vytvářet příležitosti pro práci ve skupině,
* podporovat vzájemnou pomoc a spolupráci (rozhovory, skupinová práce)

**Kompetence občanské**

* získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je s našimi

**Kompetence pracovní**

* samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem, internetem a dalšími studijními materiály

**Kompetence digitální**

* učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává,
* žák vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Další cizí jazyk - Německý jazyk**  **Ročník: 7.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | | | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | | Průřezová témata: | |
| Zvuková a grafická podoba jazyka  SLOVNÍ ZÁSOBA   * slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem   TEMATICKÉ OKRUHY   * Abeceda * Pozdravy * Dny, číslovky, barvy, dny * Lidé a země, jména * Představení se * Jmenuji se, bydlím * Rodina * Moji kamarádi * Škola * Záliby   MLUVNICE   * Časování, zápor nicht * Slovosled * W-otázky * Můj, tvůj, vazba von * Určitý a neurčitý člen, zápor kein * Předložka um – čas, rád – stupňování * Určitý a neurčitý člen * Časování slovesa být | žák je seznámen se zvukovou a psanou podobou cizího jazyka  POSLECH S POROZUMĚNÍM   * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat   MLUVENÍ   * žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá   ČTENÍ S POROZUMĚNÍM   * žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům * rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci   PSANÍ   * žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | Komunikace - v německém jazyce - rozhovory, scénky  (setkání, pozdravy, internacionalismy, představení, ..), internet – moderní komunikace  Evropa a svět nás zajímá – říkanky, jednoduché písně, německé reálie , země EU( v německé škole, Vánoce) | |
|  | ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  žák : je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka ,  rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku),  rozumí jednoduchým pokynům učitele,  pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas,  sdělí své jméno a věk, rozumí jednoduchým slovům | |  | |
| **Předmět: Další cizí jazyk – Německý jazyk**  **Ročník: 8.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | | | | |
| Učivo: | | Očekávané výstupy:  Žák: | | Průřezová témata: |
| Zvuková a grafická podoba jazyka  SLOVNÍ ZÁSOBA   * slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem   TEMATICKÉ OKRUHY   * Další záliby * Moderní technologie – PC, fotoaparát * Zvířata * Narozeniny, roční období, měsíce * Čas, čísla do 100 * Cestujeme * Země EU   MLUVNICE   * Časování slovesa haben, 4.pád, kein Podstatná jména 4. p. * Záporka kein * Množné číslo * Předložky in ve 3. p., um, am a im, nach * Předložka am a um, nach * Vazba ich möchte - slovosled * Časování některých sloves | | žák je seznámen se zvukovou a psanou podobou cizího jazyka  POSLECH S POROZUMĚNÍM  rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně  rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  MLUVENÍ  žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů  sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se zálib, komunikace, zvířat, cestování a a dalších osvojovaných témat  odpovídá na jednoduché otázky, sám je pokládá    ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci  PSANÍ  žák vyplní základní údaje o sobě  napíše jednoduché texty týkající se dalších osvojovaných témat  stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | Komunikace - v německém jazyce - rozhovory, scénky  (setkání, představení, vyprávění o sobě,  blahopřání k narozeninám…)  Evropa a svět nás zajímá – říkanky, jednoduché písně, reálie německy mluvících zemí ( oslovování učitele v Německu, přání k Novému roku…) |
|  | | ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka ,  rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku),  rozumí jednoduchým pokynům učitele,  pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas,  sdělí své jméno a věk, rozumí jednoduchým slovům  reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Další cizí jazyk – Německý jazyk**  **Ročník: 9.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| SLOVNÍ ZÁSOBA   * slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem   TEMATICKÉ OKRUHY   * Můj domov * Orientace ve městě, můj program * Jídlo, ovoce a zelenina, nákupy, v obchodě, počítáme * Můj den * Číslovky nad 1000 * Můj týden, povinnosti a škola * Časové údaje   MLUVNICE   * Předložky se 3.a 4.pádem * Další nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou * Další přivlastňovací zájmena * Slovosled, tvoření otázek * Předložka für – 4. pád osobních zájmen * Způsobová slovesa müssen, können, dürfen * Množné číslo dalších podstatných jmen * 3. a 4.pád podstatných jmen * Podmět man | POSLECH S POROZUMĚNÍM  rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně  rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  MLUVENÍ  žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů  sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se činností během dne, jídla, nákupů a školy a dalších osvojovaných témat  odpovídá na jednoduché otázky, sám je pokládá    ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci  PSANÍ  žák vyplní základní údaje o sobě  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat  stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Osobnostní rozvoj  (sebepoznání, mezilidské vztahy)  Mediální výchova  (komunikační dovednosti a využití různých technologií ) |
|  | ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka ,  rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku),  rozumí jednoduchým pokynům učitele,  pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas,  sdělí své jméno a věk, rozumí jednoduchým slovům  reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby |  |

### Předmět: Matematika

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

Předmět Matematika byl vytvořen ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace z RVP ZV. Je vyučován jako samostatný předmět s následující hodinovou dotací: v 7. a 8. ročníku – 4 hodiny týdně, v 6. a 9. ročníku – 5 hodin týdně. Vzdělávání v matematice je zaměřeno na užití matematiky v praktických situacích, na osvojení pojmů a matematických postupů a na rozvoj logického myšlení. V hodinách jsou zařazovány rozcvičky na pamětní počítání, soutěže i neobvyklé úlohy, je podporována účast žáků v matematických soutěžích. Při řešení úloh jsou žáci vedeni k systematičnosti a vytrvalosti v hledání správného řešení, učí se hledat alternativní postupy. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky, především kalkulátory a vhodné typy výukových programů. Zdokonalují se v rýsovacích technikách.

V hodinách matematiky se částečně realizují některé okruhy z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí se důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost a tvořivost.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
* vede žáky k odhalování záměrných chyb
* učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů, zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
* žáci jsou vedeni k aplikaci matematických znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
* žáci jsou vedeni k využívání prostředků výpočetní techniky a matematických tabulek

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel vede žáky k pochopení úlohy, rozboru problému a plánu řešení, správnému matematickému zápisu, k využívání náčrtků při řešení úloh, k odhadování výsledků
* žáci se učí zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
* žáci jsou vedeni k ověřování výsledků zkouškou
* chybu žáka učitel využívá jako příležitosti ukázat cestu ke správnému řešení

**Kompetence komunikativní**

* žáci jsou vedeni k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, učitel klade důraz na správnou terminologii
* žáci zdůvodňují své matematické postupy, vytvářejí hypotézy, formulují závěry

**Kompetence sociální a personální**

* učitel oceňuje žáky, kteří se dovedou konkrétně zeptat na nejasnost či problém, podporuje vzájemnou pomoc při řešení úloh
* učitel volí přiměřeně náročné úlohy pro různé skupiny žáků
* učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

**Kompetence občanské**

* žáci respektují názory ostatních, jsou tolerantní k druhým
* formují si volní a charakterové vlastnosti, zejm. rozvíjení paměti, logického myšlení, sebekontroly, vytrvalosti, přesnosti aj.

**Kompetence pracovní**

* učitel požaduje dodržování stanovených pravidel
* učitel vede žáky k aplikaci v praktických činnostech – odhady, měření, atd.
* žáci zdokonalují svůj grafický projev

**Kompetence digitální**

- učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává,

žák vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Matematika**  **Ročník: 6.**  **Hodinová dotace: 5 hodin týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| ČÍSLO A PROMĚNNÁ   * Přirozená čísla a číslo nula * Desetinná čísla - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě * Dělitelnost přirozených čísel * Prvočíslo * Číslo složené, * Násobek, dělitel * Nejmenší společný násobek, * Největší společný dělitel, * Kritéria dělitelnosti   GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU   * Přímka, polopřímka, úsečka osa úsečky, kružnice * Rovinné útvary * Čtverec * Obdélník * Trojúhelník, trojúhelníková nerovnost * Úhel a jeho velikost, osa úhlu, * Vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) * Osová souměrnost * Kvádr, krychle   NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY   * Číselné a logické řady   Číselné a obrázkové analogie | ČÍSLO A PROMĚNNÁ   * zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor * provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel * užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část přirozeným číslem * modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel * analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených a desetinných čísel   GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU   * charakterizuje a třídí základní rovinné útvary * odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů * načrtne a sestrojí rovinné útvary * určuje velikost úhlu měřením a výpočtem * načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar * určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti * odhaduje a vypočítá objem a povrch těles * načrtne a sestrojí sítě základních těles * načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině   NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY   * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  *Žák:*   * *písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* * *čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace* * *provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla* * *píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* * *zvládá orientaci na číselné ose* * *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu,* * *vyznačuje, rýsuje a měří úhly,* * *provádí jednoduché konstrukce* * *vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka,* * *rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary* * *sestrojí základní rovinné útvary v osové souměrnosti* * *vypočítá povrch a objem krychle* * *sestrojí sítě základních těles - krychle* * *načrtne základní tělesa* * *zobrazuje jednoduchá tělesa* * *odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky* * *umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami* * *samostatně řeší praktické úlohy* * *hledá různá řešení předložených situací* * *aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí* * *využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh* | Osobnostní a sociální výchova – zapamatování, řešení problémů, důslednost, sebekontrola |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Matematika**  **Ročník: 7.**  **Hodinová dotace: 4 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| ČÍSLO A PROMĚNNÁ   * Celá čísla, čísla navzájem opačná, číselná osa * Zlomky, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek * Poměr – měřítko, úměra, trojčlenka * Procenta - procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování   ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY   * pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost,   GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU   * Rovinné útvary - čtyřúhelníky   - lichoběžník  - rovnoběžník   * Středová souměrnost * Shodnost – věty o shodnosti trojúhelníků * NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY * Číselné a logické řady * Číselné a obrázkové analogie | ČÍSLO A PROMĚNNÁ   * provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel * zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor * užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) * řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů * řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) * analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel   ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY   * určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti   GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU   * zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku * odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů * načrtne a sestrojí rovinné útvary * užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků * načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar * analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu   NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY   * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák***   * *používá měřítko mapy a plánu* * *řeší jednoduché úlohy na procenta* * *pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)* * *užívá a ovládá převody jednotek času, objemu* * *provádí jednoduché konstrukce* * *vypočítá obvod a obsah trojúhelníka* * *rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary* * *sestrojí základní rovinné útvary ve středové souměrnosti* * *vypočítá povrch a objem kvádru* * *sestrojí sítě základních těles - kvádru* * *načrtne základní tělesa* * *zobrazuje jednoduchá tělesa* * *samostatně řeší praktické úlohy* * *hledá různá řešení předložených situací* * *aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí* * *využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh* | Osobnostní a sociální výchova – zapamatování, řešení problémů, důslednost, sebekontrola |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Matematika**  **Ročník: 8.**  **Hodinová dotace: 4 hodiny týdně** | | |
| Učivo:  ČÍSLO A PROMĚNNÁ   * Mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina * Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, * Mnohočleny * Rovnice – lineární rovnice   ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY   * Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr   GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU   * Rovinné útvary – kružnice, kruh * Thaletova kružnice * Pythagorova věta * Rotační válec   NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY   * Číselné a logické řady * Číselné a obrázkové analogie * Logické a netradiční geometrické úlohy | Očekávané výstupy:  Žák:  ČÍSLO A PROMĚNNÁ   * užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu * zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor * matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním * formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic * analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel   ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY   * vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data * porovnává soubory dat   GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU   * načrtne a sestrojí kruh * odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice * analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu * využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru * odhaduje a vypočítá objem a povrch těles * načrtne a sestrojí síť válce   NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY   * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací * řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Průřezová témata:  Osobnostní a sociální výchova – zapamatování, řešení problémů, důslednost, sebekontrola |
|  | ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  *Žák:*   * *vyhledává a třídí data* * *porovnává data* * *vypracuje jednoduchou tabulku* * *vypočítá obvod a obsah kruhu* * *provádí jednoduché konstrukce* * *rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary* * *vypočítá povrch a objem válce* * *sestrojí sítě základních těles - válce* * *načrtne základní tělesa* * *zobrazuje jednoduchá tělesa* * *umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami* * *používá technické písmo* * *čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům* * *samostatně řeší praktické úlohy* * *hledá různá řešení předložených situací* * *aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí* * *využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Matematika**  **Ročník: 9.**  **Hodinová dotace: 5 hodin týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| ČÍSLO A PROMĚNNÁ   * Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými   ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY   * Lineární funkce * Finanční matematika   GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU   * Podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků) * Prostorové útvary   - jehlan,  - rotační kužel,  - koule,  - kolmý hranol   * Konstrukční úlohy   NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY   * Číselné a logické řady * Číselné a obrázkové analogie * Logické a netradiční geometrické úlohy | ČÍSLO A PROMĚNNÁ   * formuluje a řeší reálnou situaci pomocí jejich soustav * analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel   ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY   * vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem * vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data * matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů   GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU   * užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků, * analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu * určuje a charakterizuje jehlan, rotační kužel, kouli a komolý hranol, analyzuje jejich vlastnosti * odhaduje a vypočítá objem a povrch těles * načrtne a sestrojí sítě jehlanu, kužele a hranolu * načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles – pravidelný čtyřboký jehlan   NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY   * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací * řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblast   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * *zvládá početní úkony s penězi* * *provádí jednoduché konstrukce* * *používá technické písmo* * *čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům* * *samostatně řeší praktické úlohy* * *hledá různá řešení předložených situací* * *aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí* * *využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh* | Osobnostní a sociální výchova – zapamatování, řešení problémů, důslednost, sebekontrola |

### Předmět: Informatika

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* učitel motivuje žáky k učení ukázkami využití učiva v praxi

- žáci poznávají smysl a cíl práce s výpočetní technikou

**Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou úměrně svému věku vedeni k používání internetu, učí se informace vyhledávat, třídit

a vhodným způsobem využívat

* učitel vede žáky při hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů
* učitel využívá samostatné práce k procvičení daného učiva a stanovení cíle práce

**Kompetence komunikativní**

* učitel zařazuje samostatná vystoupení žáků – předvádění vlastních prací

- žáci mohou využívat informačních a komunikačních prostředků pro účinnou komunikaci

**Kompetence sociální a personální**

* učitel vyžaduje dodržování provozních řádů v učebnách výpočetní techniky

- učitel vytváří příležitosti pro práci ve dvojicích či ve skupině a podporuje vzájemnou pomoc při

řešení úkolu

**Kompetence pracovní**

- učitel zařazuje do hodin tvůrčí činnosti, kde žáci uplatní svoji originalitu

* žáci mohou prezentovat výsledky vlastní práce (např. vystavením na webu školy).

**Kompetence digitální**

- učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává,

- žák vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Informatika**  **Ročník: 6.**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Data, informace a modelování * Informační systémy * Algoritmizace a programování | * rozpozná zakódované informace kolem sebe * zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady * zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer * zakóduje v obrázku barvy více způsoby * zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů ¬ * zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu * ke kódování využívá i binární čísla * najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce * popíše pravidla uspořádání v existující tabulce * doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy * navrhne tabulku pro záznam dat * propojí data z více tabulek či grafů * popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují * pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby * používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování * vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech * diskutuje různé programy pro řešení problému      * vybere z vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření* –**  Žák:   * zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek * získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení * popíše účel informačních systémů, které používá * po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti * navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal | Řešení problémů, kooperace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Informatika**  **Ročník: 7.**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Algoritmizace a programování * Data, informace a modelování * Digitální technologie | * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby * používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna * spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav * vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech * diskutuje různé programy pro řešení problému * vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní * hotový program upraví pro řešení příbuzného problému * používá souřadnice pro programování postav * používá parametry v blocích, ve vlastních blocích * vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu * vysvětlí známé modely jevů, situací, činností * v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku * pomocí ohodnocených grafů řeší problémy * pomocí orientovaných grafů řeší problémy * vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností * nainstaluje a odinstaluje aplikaci * uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory * vybere vhodný formát pro uložení dat * vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě * porovná různé metody zabezpečení účtů * spravuje sdílení souborů * pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy * zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření***   * *žák* po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti * navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal * popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění * stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení * ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu * pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu * dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat | Řešení problémů, kooperace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Informatika**  **Ročník: 8.**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Algoritmizace a programování * Informační systémy | * podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota * upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol * vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost * přečte program pro robota a najde v něm případné chyby * ovládá výstupní zařízení a senzory robota * vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota * sestaví program pro desku Micro Bit a otestuje jej * používá opakování, rozhodování, proměnné * ovládá výstupní zařízení desky * používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu * připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá * vyřeší problém naprogramováním desky Micro Bit * při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky * používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) * řeší problémy výpočtem s daty * připíše do tabulky dat nový záznam * seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy * ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření***  Žák:   * rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení * navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal * na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat * nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce | Kooperace, řešení problémů  Práce v realizačním týmu |
| **Předmět: Informatika**  **Ročník: 9.**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** |  |  |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Algoritmizace a programování * Digitální technologie | * řeší problémy sestavením algoritmu * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby * diskutuje různé programy pro řešení problému * vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní * řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků * hotový program upraví pro řešení příbuzného problému * zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně * pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí * vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením * diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich * na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat * popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní * na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu * diskutuje o cílech a metodách hackerů * vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat * diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření***  Žák:   * rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení * navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal * rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému * ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu * dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat | Kooperace, řešení problémů  Práce v realizačním týmu |

### Předmět: Dějepis

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Dějepis byl vytvořen ze vzdělávacího oboru Dějepis z RVP ZV. Vyučuje se jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně. Zahrnuje v sobě tematické okruhy z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana a Environmentální výchova.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je rozvíjet zájem o současnost a minulost vlastního národa a jiných kulturních společenství, upevňovat vědomí sounáležitosti s evropskou historií a kulturou. Důležité je zejména poznávání dějinných událostí a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti, odhalování jejich příčin, důsledků, promýšlení jejich souvislostí.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* učitel zadává úkoly, při kterých žáci sami vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů, využívají poznatků z jiných předmětů
* učitel vhodně motivuje žáky - doporučí zhlédnutí filmů s probíranou historickou

tématikou, sám do hodin zařazuje ukázky z dokumentárních a výukových pořadů

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování při odhalování kořenů společenských jevů a změn, k promýšlení jejich souvislostí

**Kompetence komunikativní**

* učitel zařazuje do výuky diskusi, vede žáky k věcnému vyjadřování a argumentování
* žáci jsou stavěni do určité role a vytvářejí své hypotézy, vysvětlují své postoje

**Kompetence sociální a personální**

* žáci účinně spolupracují, podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu i ve třídě
* žák přispívá k diskusi, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektuje různá hlediska
* vedeme žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním a historickým hodnotám různých národů a národností, k toleranci a respektování lidských práv

**Kompetence občanské**

* učitel pěstuje v žácích vztah k tradicím, k národnímu historickému i kulturnímu dědictví
* vedeme žáky k úctě a ochraně uměleckých a kulturních hodnot
* učitel podporuje hledání souvislostí mezi minulými a současnými událostmi

**Kompetence pracovní**

* žák dodržuje stanovená pravidla, plní svoje povinnosti

**Kompetence digitální**

- učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává,

- žák vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Dějepis**  **Ročník: 6.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Proč a jak zkoumáme dějiny,   význam zkoumání dějin,  definice dějepisu, historické prameny | * uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnost dějepisných poznatků,   uvede příklady zdrojů informaci o minulosti |  |
| * Historický čas a prostor, práce   s časovou osou | * orientuje se na časové ose, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu |  |
| * Počátky lidské společnosti | * charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní hodnotu | Člověk a životní prostředí – život pravěkých lidí |
| * Doba kamenná, bronzová a železná | * objasní význam zemědělství, dobytkářství, prvních řemesel a zpracování kovů * popíše jednotlivé etapy pravěku s ohledem na změny v používání materiálů a technologii * na příkladech objasní umělecké a náboženské představy pravěkých lidí |  |
| * Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury | * rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | Žijeme v Evropě –Jsme Evropané |
| * Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína | * bezpečně určí polohu států na mapě světa * porovná sociální, politickou a ekonomickou strukturu státu * uvede nejznámější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví |  |
| * Střední Evropa a její styky s   antickým středomořím | * objasní důležitou souvislost mezi obchodem a vzájemným ovlivňováním různých civilizací |  |
| * Antické Řecko a Řím | * periodizuje a popíše stěžejní události Řecka a Říma * porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie * uvede osobnosti antiky, zrod křesťanství a souvislost s judaisme rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti,*  *rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí, podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty,*  *uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států, popíše život v době nejstarších civilizací* | Principy demokracie – athénská demokracie |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Dějepis**  **Ročník: 7.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Křesťanství, papežství, císařství * Nový etnický obraz Evropy * Islám a islámské říše ovlivňující Evropu * Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu, Velká Morava a český stát- vnitřní vývoj a postavení v Evropě * Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev * Křížové výpravy * Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost * České země ve vrcholném a pozdním středověku * Renesance, humanismus, husitství, * Reformace a jejich šíření Evropou * Zámořské plavby a počátky dobývání světa * Český stát a velmoci v 15.-18. století * Barokní kultura a osvícenství * Třicetiletá válka. | * vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka,   konflikty mezi světskou a církevní mocí   * popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států * objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu   a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech   * ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti,   uvede příklady románské a gotické kultury   * popíše příčiny, hlavní události a důsledky křížových výprav * rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede   příklady významných kulturních památek   * v hlavních bodech popíše území a politický vývoj našich zemí ve   13. - 15.století.   * vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky   žádající reformu církve   * vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život * popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky * rozpozná znaky renesančního umění a pojmenuje nejvýznamnější   představitele renesanční vědy a kultury   * pozná a seřadí vládnoucí rody na našem území, objasní postavení   českého státu v podmínkách Evropy   * objasní příčiny a důsledku vzniku třicetileté války a posoudí její   důsledky  ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  *žák uvede první státní útvary na našem území, uvede základní informace z období počátků českého státu, popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti, charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí, rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské, uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu*  *popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu, uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období, pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Dějepis**  **Ročník: 8.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Třicetiletá válka a její důsledky * Jan Ámos Komenský * Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka * Národní hnutí velkých a malých národů,utváření novodobého českého národa * Vznik USA * Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět * Revoluce 19. století * Politické proudy, ústava, politické strany,občanská práva * Průmyslová revoluce * Kulturní rozrůzněnost doby * Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus * 1. světová válka, Versaillský systém * Vznik ČSR, T. G. Masaryk | * zná hlavní projevy náboženského napětí v Evropě, objasní příčiny,   průběh a důsledky 30tileté války   * zná ve stručnosti životopis J. A. Komenského, jeho metody a reformy * vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam koloniípojmenuje předpoklady vzniku USA, popíše jeho průběh a důsledky * rozpozná dopad tereziánských a josefínských reforem na poměry v   českých zemích   * popíše průběh francouzské revoluce, objasní její příčiny a rozpozná   její vliv na evropské dějiny   * popíše průběh napoleonských válek a pochopí jejich dopad na   proměnu Evropy   * charakterizuje proces modernizace, rozpozná ekologická rizika * objasní význam NO a zná nejvýznamnější představitele * popíše příčiny, průběh a důsledky 1. světové války * popíše okolnosti vzniku ČSR, zná hl. představitele a symboly repub.   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  *žák uvede základní historické události v naší zemi v 19. století vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století, rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap,* *uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války, uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky* | Etnický původ -  Základní problémy sociokulturních rozdílů, náboženství  Jsme Evropané  Člověk a životní prostředí – průmyslová revoluce, továrny, železnice  Principy demokracie – Ideály TG. Masaryka |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Dějepis**  **Ročník: 9.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Hospodářská situace ve 20. - 30. letech,totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět * Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA, vznik ČSR, jeho hospodářsko-polit. vývoj, sociální a národnostní problémy * II. světová válka, holocaust, situace   v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, důsledky války   * Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků * Vnitřní situace v zemích východního bloku      * Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky * Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět * Sametová revoluce * Problémy současnosti * Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje | * vysvětlí příčiny, průběh a důsledky světové krize, objasní sociální   a národnostní problémy, na příkladech vyloží antisemitismus,  rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv   * charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení   v širších ekonomických a politických souvislostech     * popíše příčiny, průběh a důsledky II. světové války, porovná oba   světové konflikty a obhájí potřebu potrestání válečných zločinců   * analyzuje pozici českého národa ve II. světové válce * charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, uvede   příklady střetávání obou bloků   * vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euro-   atlantické hospodářské a vojenské spolupráce   * zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech   a jeho vnitřní sociální, politické, hospod. a kulturní prostředí   * popíše společenské změny v roce 1968 a v období normalizace * vyjmenuje státy, ve kterých došlo k dalším válečným konfliktům * rozumí pojmu sametová revoluce, umí vysvětlit její význam * ví, kdy a jak vznikla ČR, zná její symboly * posoudí postavení rozvojových zemí * prokáže základní orientaci v problémech současného světa * na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách   a jeho důsledky  ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  *žák popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě, chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti* | Jsme Evropané  Morálka všedního dne (totalitní ideologie, jako námět na zamyšlení o kořenech vlastní morálky)  Etnický původ – rasová nesnášenlivost za 2. světové války  Principy sociálního smíru a solidarity -  Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce |

### Předmět: Občanská výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět Občanská výchova byl vytvořen ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství z RVP ZV. Částečně realizuje tematický okruh Svět práce (8., 9. ročník) ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Zahrnuje v sobě celé průřezové téma Výchova demokratického občana a částečně průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova z RVP ZV. Je vyučován od 6. do 9. ročníku, jeho hodinová dotace je jedna hodina týdně.

Smyslem předmětu je pomoci vytvořit žákům ucelený pohled na současnou společnost, naučit se orientovat v jejích problémech, najít si v ní vlastní pozici, pochopit vlastní individualitu, připravit žáky na život v demokratické společnosti. Občanská výchova učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Vzdělávání vychází z poznávání nejbližšího okolí a bezprostředních mezilidských vztahů a postupně se přechází k poznávání stále širších kontextů společenských jevů, dějů, vztahů a institucí. Poznávání společnosti a mezilidských vztahů se opírá o životní praxi a aktuální životní zkušenosti žáků.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů
* učitel motivuje žáky k sebevzdělávání sledováním aktuální politické a společenské situace (televize, tisk, internet)

**Kompetence k řešení problémů**

* při samostatných pracích učitel podporuje různé přístupy žáků k řešení problému
* učitel předkládá v hodinách samostatnou práci nebo problémovou situaci vyžadující určité řešení, doporučuje způsoby řešení problému

**Kompetence komunikativní**

* učitel vytváří v hodinách prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru
* žáci před třídou prezentují výsledky své práce, hodnotí práci dalších skupin
* učitel vede žáky ke správné argumentaci při prezentaci aktuálních společ. problémů

**Kompetence sociální a personální**

* učitel vytváří příležitosti pro práci ve skupině či týmu a podporuje vzájemnou pomoc žáci jsou vedeni, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně na ně reagovali

**Kompetence občanské**

* učitel vede žáky k vzájemné toleranci a respektování lidských práv
* učitel vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí
* učitel vede žáky ke sledování aktuální politické situace a následné diskusi
* vedeme žáky k tomu, aby slušnou formou dokázali obhájit svá práva, ale zároveň aby plnili své povinnosti a tolerovali práva druhých
* žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy

**Kompetence pracovní**

* učitel zařazuje tvůrčí činnosti, kde žáci uplatní svou zručnost (tvorba letáků, plakátů)
* žáci mohou prezentovat výsledky své tvůrčí

**Kompetence digitální**

* učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává,
* žák vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Občanská výchova**  **Ročník: 6.**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI * Domov a rodina * Hospodaření rodiny – příjmy a výdaje, rodinný rozpočet – finanční gramotnost * Vztahy mezi lidmi- osobní a neosobní vztahy, význam přátelství, vzájemná komunikace mezi lidmi, osobní bezpečí, konflikty v mezilidských vztazích * Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, školní řád, vztahy mezi spolužáky, význam vzdělání pro život * Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, hlavní město Praha, co nás proslavilo v zahraničí, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky a významné dny, obrana vlasti * Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa,ochrana kulturních památek a přírodních objektů * Zásady lidského soužití – pravidla chování, morálka a mravnost * Lidská setkátní – rovnost a nerovnost lidí, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi | * jednoduše popíše vznik rodiny a její funkce * rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje rodiny, rozliší pravidelné a jednorázové výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v domácnosti * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích * rozpozná hodnoty přátelství a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům * respektuje pravidla chování ve škole i mimo ni * objasní účel státních symbolů a způsoby jejich používání * rozlišuje pojem vlastenctví od projevů nacionalismu * zná zajímavá a památná místa ve svém bydlišti * vysvětlí význam důležitých institucí ve městě * objasní potřebu tolerance ve společnosti * respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory jiných lidí * vysvětlí možnosti, jak pomáhat lidem v nouzi   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák*  *rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům, respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem,* *přistupuje kriticky k projevům vandalismu,*  *respektuje kulturní zvláštnosti minoritních skupin ve společnosti, uvede hlavní příjmy a výdaej rodiny, uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání* | Poznávání lidí –slušné chování, péče o dobré vztahy mezi spolužáky, pomoc slabším spolužákům  Občanská společnost a škola – volba do žákovské samosprávy,  školní řád, charta třídy  Osobnosti, které nás proslavily ve světě (projekt)  Naše město  (projekt) – Tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu  Vztahy mezi lidmi –  hodnota a smysl přátelství, vlastnosti důležité u přítele |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Občanská výchova**  **Ročník: 7.**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI   * Kulturní život - kultura a umění, kulturní hodnoty a tradice, významné osobnosti naší kultury, kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace   ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ   * Majetek, vlastnictví – druhy majetku, získávání majetku, hospodaření s majetkem a penězi, formy vlastnictví, ochrana vlastnických práv * Peníze – hospodaření s penězi, formy placení * Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu, význam daní   ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO   * Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu * Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy | * vyjmenuje, jaké kulturní instituce se nacházejí v jeho bydlišti * zná některé významné osobnosti naší kultury * posuzuje vliv médií na veřejné mínění a chování lidí * kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení reklamy na veřejné mínění a chování lidí * rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady * dodržuje zásady hospodárnosti s penězi a se svěřeným majetkem * na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotoostního platebního styku, uvedee příklady použití debetní a kreditní karty * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje rodiny, rozliší pravidelné a jednorázové výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v domácnosti * rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu * rozlišuje najčastější typy a formy států a porovná jejich znaky * rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák :*  *stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků,*  *sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi, ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního platebního styku, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet,uvede příklady služeb, které nabízejí banky*  *chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy, uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání, chápe státoprávní uspořádání ČR* | Vliv médií ve společnosti - práce s tiskem, pozitivní a negativní vliv masmédií na lidi, reklamy  Praktická etika – pomoc potřebným v nouzi, charitativní činnost, sponzorování – Koruna pro ZOO  Evropa a svět nás zajímá – státní zřízení evropských států, vyhledávání informací na internetu  Občan, občanská společnost a stát – problémy v našem městě, návrhy na zlepšení  Formy participace občanů v politickém životě – dle možnosti návštěva MěÚ  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování- situační hra |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Občanská výchova**  **Ročník: 8.**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| ČLOVĚK JAKO JEDINEC   * Osobnost člověka – osobní vlastnosti, schopnosti, dovednosti, temperament, charakter, projevy chování, * Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání sebe i druhých, systém osobních hodnot, stereotypy v posuzování druhých lidí * Osobní rozvoj – sebepoznání, sebehodnocení, životní cíle a plány do budoucna, sebevzdělávání, seberozvoj, volba povolání   ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO   * Lidská práva – základní lidská práva, zákl. dokumenty o LP, práva dítěte, poškozování lidských práv, šikanování, diskriminace * Právní řád ČR – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní předpisy a jejich publikování * Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce,   trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu   * Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky(vlastnictví, pracovní poměr, manželství), styk s úřady | * hodnotí své charakterové vlastnosti, charakterizuje svoji osobnost * kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání * respektuje odlišné názory, zájmy a myšlení lidí – umí vysvětlit pojem tolerance * dokáže vysvětlit pojem životní hodnoty, sestaví svůj hodnotový žebříček * popíše, jak rozvíjet svoje přednosti překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru * posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, překonávání překážek * vyjmenuje nejdůležitější lidská práva * posoudí význam ochrany lidských práv * uvede příklady porušování lidských práv * přiměřeně uplatňuje svá práva, ale respektuje práva ostatních * rozpozná diskriminující postoje, šikanu, dokáže pomoci * rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany osob, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů * dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování * rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady * diskutuje o příčinách a důsledcích protikorupčního jednání * objasní význam právní úpravy důležitých vztahů- vlastnictví, pracovní poměr, manželství   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  *Žák :*  *chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním, formuluje své nejbližší plány,*  *vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů,*  *uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání,*  *vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu, rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy, v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací* | Sebepoznání (hra)  Poznávání lidí- typologie lidí podle temperamentu, projevy chování v různých situacích  Seberegulace – asertivní chování  Psychohygiena  Vztahy mezi lidmi - skupinová práce „Jak pomáhat“  Komunikace – komun. dovednosti  Řešení problémů – krizové situace a jejich řešení  Princip sociál. smíru a solidarity    Kulturní diference  Lidské vztahy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Občanská výchova**  **Ročník: 9.**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO   * Právní základy státu – Ústava ČR, složky státní moci * Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly * Principy demokracie – politický pluralismus, volby a volební právo, význam a formy voleb   ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ   * Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, inflace, podstata fungování trhu * Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování   MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNNÍ SVĚT   * Evropská integrace – Evropská unie – podstata, význam, výhody našeho členství v EU * Globalizace – významné globální problémy | * rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu * objasní výhody demokratického způsobu řízení státu * zná některé politické strany v ČR * vyloží smysl voleb do zastupitelstev * na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny * na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH * popíše vliv inflace na hodnotu peněz * popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů * uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU * uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor, popíše hlavní příčiny i možné důsledky * objasní souvislosti globálních a lokálních problémů   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  *Žák:*  *uvede základní prvky fungování demokratické společnosti, chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy*  *na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu, uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele,*  *ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet, uvede příklady služeb, které banky nabízejí, uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany,*  *uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, ví o výhodách spolupráce mezi státy, uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování,* | Občan, občanská společnost a stát – Jak funguje městská samospráva  Situační hra - Volby  Formy participace občanů v pol. životě  (politické strany, volební program, volby)  Principy demokracie jako formy vlády -  vliv médií v politice  Jsme Evropané – Evropská unie – čl. státy, symboly EU, hlavní orgány moci, výhody a nevýhody našeho členství v EU |

### Předmět: Fyzika

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Fyzika je vyučována jako samostatný předmět od 6. do 9. třídy, ve všech ročnících pro dvou hodinách týdně. Vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika z RVP ZV. Částečně realizuje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce z RVP ZV a rozvíjí průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova. Výuka probíhá ve specializované učebně nejčastěji frontálně, ale zařazujeme do výuky demonstrační pokusy, žáci v malých skupinách pozorují fyzikální jevy, měří různé fyzikální veličiny či provádějí experimenty. Do výuky jsou zařazovány laboratorní práce, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* učitel motivuje žáky k učení praktickými ukázkami daného učiva (demonstrační pokusy)
* v kooperaci s ostatními žáky ve skupině pozorují různé fyzikální tělesa a jevy, jejich vlastnosti, měří různé fyzikální veličiny, výsledky svých měření a pozorování zpracovávají a vyhodnocují a dále používají pro vlastní učení
* žáci vyhledávají v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky daného učiva

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel využívá laboratorní práce k tomu, aby žáci mohli experimentovat a ověřit si učivo
* žáci mohou samostatně pracovat s laboratorní technikou
* učitel umožňuje žákům přemýšlet a plánovat způsob provedení pokusu nebo zkusit navrhovat způsob řešení daného problému, jindy zase dovést experimentovat podle zadaného návodu

**Kompetence komunikativní**

* žáci vyslovují svoje názory, například ve formě domněnek k probíraným fyz. jevům
* popisujeme pokusy, žáci se mohou dotazovat na vzniklé nejasnosti
* žáci porovnávají své výsledky se ostatními, obhajují své závěry
* žáci postupně poznávají nové odborné názvy a učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie při vyjadřování

**Kompetence sociální a personální**

* při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke spolupráci a vzájemné pomoci
* učitel dbá na to, aby žáci ve skupině práci rozdělili a zodpovídali za splnění konkrétního úkolu

**Kompetence pracovní**

* žáci získávají zručnost při práci s laboratorní technikou, při sestavování pokusů
* žáci plní povinnosti a dodržují stanovená pravidla ( dbá na provozní řády učebny, dodržování dohodnutého zápisu úloh, dodržování zásad bezpečnosti

**Kompetence digitální**

* učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává,
* žák vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Fyzika**  **Ročník: 6.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Látka a těleso * Skupenství látek * Fyzikální veličiny – měření délky pevného tělesa * Měření objemu tělesa * Měření hmotnosti tělesa * Hustota * Měření teploty * Měření času | * vysvětlí pojem látka a těleso, jejich vlastnosti, chápe složení látek z atomu, molekul, umí vysvětlit model atomu * zná souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze * uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí * osvojí si jednotky délky a prakticky použije délkové měřidlo * zná jednotky objemu, umí vypočítat a změřit objem pevného tělesa * zná jednotky hmotnosti, umí vážit na laboratorních vahách * využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů * zná jednotky času, měřidla * popíše teploměr, zná jednotku i značku teploty, předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty * změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa     ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák : žák změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas* | Environmentální výchova – základní podmínky života |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Fyzika**  **Ročník: 7.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Pohyby těles– pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý * Síla a její měření, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů * Gravitační pole a gravitační síla * Tlaková síla a tlak * Třecí síla * Pascalův zákon * Hydrostatický a atmosférický tlak * Archimédův zákon | * rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu * využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles * určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici * zná přímou úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa * zná vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí * zná pojem smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi, * zná princip přenosu tlaku v uzavřené nádobě, využití pro hydraulická zařízení * zná souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře * ovládá pojem vztlaková síla; umí vysvětlit potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách * využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu*  *zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů*  *rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla*  *využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů* | Environmentální výchova – základní podmínky života |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Fyzika**  **Ročník: 8.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie * Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění * Elektrický náboj, el. pole, el. proud * Elektrická energie a výkon * Výroba a přenos elektrické energie * Jaderná energie, štěpná reakce * Ochrana lidí před radioaktivním zářením * Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | * využívá sporozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem * zná hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny * spojuje el. náboj s existencí částic ve stavbě atomů, zná jednotku coulomb * využívá s porozuměním vztah mezi elektrickou energií, prací a výkonem * zná princip výroby elektrické energie a jejího přenosu od zdroje ke spotřebiči * dokáže popsat stavbu atomu, prokáže znalost 3 druhů záření a způsob ochrany před nimi, popíše řetězovou reakci * zná nebezpečí jaderných reakcí a způsob ochrany * zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců); pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí* | Environmentální výchova –  Lidské aktivity a problémy ŽP  Evropské a globální souvislosti - globální oteplování |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Fyzika**  **Ročník: 9.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Vlastnosti zvuku * Elektrické a magneticképole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj      * Elektrický odpor * Tepelné účinky elektrického proudu * Stejnosměrný elektromotor * Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač * Střídavý proud * Transformátor * Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními * Vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích * Stín, zatmění Slunce a Měsíce * Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) * Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) * Rozklad bílého světla hranolem * Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze | * zná podmínky pro vznik a šíření zvuku v látkovém prostředí, porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích; vysvětlí princip odrazu zvuku na překážce, ozvěny a pohlcování zvuku různými látkami * rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku * posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí * spojuje magnetické pole s usměrněným pohybem nosičů el. náboje v elektrickém poli * rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností * popíše vliv změny teploty na elektrické vlastnosti vodiče a polovodiče * využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem * sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu * využívá prakticky poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní * rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí * popíše transformátor, používá transformační poměr * zná pravidla pro bezpečnou práci s elektrickými zařízeními, ovládá zásady první pomoci při zasažení el. proudem * podá přehled elektromagnetických vln a jejich užití, vysvětlí pojem vlnová délka, zná hodnotu rychlosti světla a popíše podstatu světla, zdroje záření a jejich užití * objasní vznik stínu a polostínu, vysvětlí podstatu zatmění Slunce a Měsíce * využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh * rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami * na základě znalosti změny rychlosti šíření světla na rozhraní optických prostředí a vlnových délek záření objasní podstatu rozkladu bílého světla optickým hranolem * objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák –*  *rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz, posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka,*  *sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod, vyjmenuje zdroje elektrického proudu, rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla, zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití,*  *objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země, odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností, zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci, osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru* | Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy ŽP  Evropské a globální souvislosti – nebezpečí jaderné katastrofy jako globální problém |

### Předmět: Chemie

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Chemie je vyučována jako samostatný předmět v 8. a 9. třídě, v obou ročnících po 2 hodinách týdně. Vychází ze vzdělávacího oboru Chemie z RVP ZV. Částečně rozvíjí průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova. Výuka je realizována především frontálně se zařazováním demonstračních pokusů. Do výuky jsou zařazovány laboratorní práce, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků.

**Výchovně vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* učitel motivuje žáky k učení praktickými ukázkami daného učiva (zařazování demonstračních pokusů).
* učitel nechá žáky vysvětlovat pozorované jevy vlastním způsobem, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vyvozovat závěry
* učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel vede žáky k využívání učiva matematiky při řešení výpočtových úloh
* učitel upozorňuje žáky na chyby, kterých se mohou dopustit, a vede je k vyloučení chyby

- učitel vede žáky, aby využívali chemické symboliky k zjednodušení problému.

**Kompetence komunikativní**

* učitel vyžaduje správnou odbornou terminologii při vyjadřování
* žákům umožňujeme popisovat situace při experimentování, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, formulovat závěry

**Kompetence sociální a personální**

* učitel umožní práci ve skupině, žáci jsou vedeni k tomu, aby si při řešení úkolů vzájemně pomáhali
* učitel dbá na osvětu jako součást primární prevence objasňováním účinků a nebezpečnosti látek užívaných jako drogy.

**Kompetence občanské**

* učitel podporuje řízenou diskusi k učivu, jež je v souvislosti s aktuálními problémy – především o kladech a záporech chemických látek a chemického průmyslu v dopadu na zdraví a životní prostředí.

**Kompetence pracovní**

* žáci získávají zručnost při práci s laboratorní technikou, při sestavování pokusů
* žáci jsou vedeni ke zpracování protokolu o laboratorní práci

- žáci dodržují pravidla bezpečnosti při experimentální práci a jsou vedeni k tomu, aby uměli

poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři

**Kompetence digitální**

- učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává,

- žák vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Chemie**  **Ročník: 8.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek * vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek * nebezpečné látky a přípravky – H-věty,   P-věty, piktogramy a jejich význam   * směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) * voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody * vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva * částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony * prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo * chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin * chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost * faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza * oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů * kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů      * soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů | * určí společné a rozdílné vlastnosti látek * pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí * rozlišuje směsi a chemické látky * vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení * navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi * rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu * používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech * orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti * rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání * aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu * porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí * orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek, pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami, reaguje na případy úniku nebezpečných látek, rozpozná přeměny skupenství látek,*  *pozná směsi a chemické látky, rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě, rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí,*  *uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky, rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti,*  *pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí,*  *popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí,*  *orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem* | Vazby na tematický okruh Práce s laboratorní technikou  Řešení problémů  Základní podmínky života  Znečišťování vody a vzduchu jako globální problém  Vztah člověka k prostředí – osobní odpovědnost |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Chemie**  **Ročník: 9.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Redoxní reakce * Exotermické a endotermické reakce * Uhlovodíky * Deriváty uhlovodíků * Přírodní látky   Chemie a společnost | * vysvětlí pojmy oxidace, redukce, elektrolýza * uvede příklady využití redoxních reakcí v praxi * dovede vysvětlit zápis exotermické a endotermické reakce, uvede příklady běžných reakcí * zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie * orientuje se ve struktuře jednoduchých organických sloučenin * charakterizuje skupiny uhlovodíků * vyjmenuje vlastnosti, použití a zdroje významných uhlovodíků * uvede produkty zpracování ropy * orientuje se v klasifikaci derivátů * rozliší vybrané deriváty, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití * uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů * zhodnotí využívání surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi * aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe * orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka * ovládá zásady bezpečnosti při práci s nebezpečnými látkami * objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák :*  *pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí*  *popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí, orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem*  *zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie, vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy, uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy,*  *uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin, zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka* | Práce s laboratorní technikou  Kooperace - praktická cvičení, laboratorní práce  Základní podmínky života  Lidské aktivity a problémy ŽP- chemický průmysl a ŽP  Vztah člověka k prostředí – ochrana zdraví při chem .havárii |

### Předmět: Přírodopis

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět od 6. do 9. ročníku a vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis z RVP ZV. Předmětem prolínají průřezová témata Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova. Časová dotace je rozdělena následovně: v 6.,7. a 8. ročníku po dvou hodinách týdně, v 9. ročníku je jedna hodina týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu, umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci se učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, chápat souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností a pochopit nutnost ochrany přírody.

Předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnému pozorování a k porovnávání získaných informací

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

**Kompetence komunikativní**

* práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
* učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v mluvené i písemné formě

**Kompetence sociální a personální**

* využívání skupinové práce vede žáky ke spolupráci při řešení úloh
* učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu odpovědnosti

**Kompetence občanské**

* učitel vyžaduje dodržování stanovených pravidel ( řád učebny, pravidla bezpečnosti)
* vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví a zdraví svých blízkých
* žák je veden k tomu, aby uměl poskytnout první pomoc v běžných situacích

**Kompetence pracovní**

* učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
* žáci získávají zručnost při práci s mikroskopem a při přípravě a pozorování mikroskopických preparátů

**Kompetence digitální**

* učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává,
* žák vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Přírodopis**  **Ročník: 6.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * **Země** – vznik a stavba Země * **vývoj zemské kůry a organismů na Zemi** – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí * **vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam** – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života * **dědičnost a proměnlivost organismů** – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení * **praktické metody poznávání přírody** – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy * **viry a bakterie** – výskyt, význam a praktické využití * **houby bez plodnic** – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy * **houby s plodnicemi** – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami * **lišejníky** * **stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla** – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování * **vývoj, vývin a systém živočichů** – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) * **rozšíření, význam a ochrana živočichů** * **projevy chování živočichů** * **organismy a prostředí** – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému * **ochrana přírody a životního prostředí** –chráněná území * **Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných situací** | * rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů * vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti * uvede příklady dědičnosti v praktickém životě * aplikuje praktické metody poznávání přírody * uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka * rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků * porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin * zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy * odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí * uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi * na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému * vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA  žák:   * orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života * uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka   BIOLOGIE HUB  žák:   * rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků   BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ  žák:   * porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce * ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy   ZÁKLADY EKOLOGIE  žák:   * uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi * objasní základní princip některého ekosystému * vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech   PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY  Žák   * využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu | Základní podmínky života – pokus  - pěstování rostlin s různými podmínkami  Práce s laboratorní technikou, pozorování mikroskopem  Ekosystémy  Vztah člověka k prostředí  - Červená kniha ohrožených druhů  - tvorba plakátů na ochranu přírody  - chování v národním parku |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Přírodopis**  **Ročník: 7.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * **stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla** – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování * **vývoj, vývin a systém živočichů** – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) * **rozšíření, význam a ochrana živočichů** – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva * **projevy chování živočichů** * **anatomie a morfologie rostlin** – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) * **fyziologie rostlin** – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování * **systém rostlin** – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců * **význam rostlin a jejich ochrana** * **organismy a prostředí** – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému * **ochrana přírody a životního prostředí** – globální problémy a jejich řešení, chráněná území * **praktické metody poznávání přírody** –zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek | * porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin * zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy * odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí * odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům * vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin * rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů * uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi * vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam * uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí * aplikuje praktické metody poznávání přírody     ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  BIOLOGIE ROSTLIN žák:   * rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití * uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování * rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce   BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ  žák:   * porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce * odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí * ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy   ZÁKLADY EKOLOGIE  žák:   * pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí   PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY žák:   * využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu | Lidské aktivity a problémy ŽP – zněčišťování vody, ekologické havárie,  Ekosystémy  Vztah člověka k prostředí – příroda a její ochrana  - zásahy člověka do přírody |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Přírodopis**  **Ročník: 8.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * **stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla** – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování * **vývoj, vývin a systém živočichů** – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů –strunatci – savci * **rozšíření, význam a ochrana živočichů** – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva * **projevy chování živočichů** * **organismy a prostředí** – vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, potravní řetězce * **fylogeneze a ontogeneze člověka** – rozmnožování člověka * **dědičnost a proměnlivost organismů** – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení * **anatomie a fyziologie** – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy - opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost * **nemoci, úrazy a prevence** – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie * **praktické metody poznávání přírody** – pozorování lupou a mikroskopem | * porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin * odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí * zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy * vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam * uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí * orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka * objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří * vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti * uvede příklady dědičnosti v praktickém životě * určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy * rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby * aplikuje praktické metody poznávání přírody   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ  Žák:   * porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce * odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí * ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy   ZÁKLADY EKOLOGIE žák:   * vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech * popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky   BIOLOGIE ČLOVĚKA žák:   * popíše vznik a vývin jedince * charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka * popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce * rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby   PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY žák:   * využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu | Ekosystémy – potravní řetězec  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Přírodopis**  **Ročník: 9.**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * **Země** – vznik a stavba Země * **nerosty a horniny** – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků * **vnější a vnitřní geologické procesy** – příčiny a důsledky * **půdy** – složení, vlastnosti a význam půdy * **vývoj zemské kůry a organismů na Zemi** – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí * **podnebí a počasí ve vztahu k životu** – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka * **mimořádné události způsobené přírodními vlivy** – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi * **organismy a prostředí** – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému * **ochrana přírody a životního prostředí** – globální problémy a jejich řešení, chráněná území | * rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek * rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody * uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi * uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi * na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému * vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam * uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** NEŽIVÁ PŘÍRODAžák:   * pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny * rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů * na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi   ZÁKLADY EKOLOGIE  žák:   * popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky * pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí | Ekosystémy – potravní řetězec  Vztah člověka k prostředí – obnovitelné zdroje energie |

### Předmět: Zeměpis

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět zeměpis vychází ze vzdělávacího oboru Zeměpis z RVP ZV. Je vyučován jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku s následující časovou dotací : v 6.,7. a 9. ročníku – 2 hodiny týdně, v 8. ročníku – 1 hodina týdně. Předmětem prolínají některé okruhy z průřezových témat Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k :

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních zeměpisných objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod

- získávání a rozvíjení dovedností pracovat s mapou a dalšími informačními zdroji

- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí

- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a dalších zemí světa

Kromě frontální výuky s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, videonahrávkami je do výuky zařazována skupinová práce ( s využitím map, pracovních listů, časopisů, odborné literatury, internetu) nebo zeměpisná vycházka s pozorováním. Žáci též využívají výukové programy na počítači.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* učitel zadáváním referátů vede žáky k vyhledávání, shromažďování a třídění informací
* žáci využívají různých informačních zdrojů k získání zeměpisných poznatků
* na zeměpisné vycházce si žáci prakticky ověřují získané poznatky (viz Terénní geografická výuka)

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel vede žáky k tomu, aby si kladli otázky a hledali na ně odpovědi
* při řešení úkolu (např. zakreslování do slepých map) žáci využívají mapu jako specifický prostředek k získávání geografických informací

**Kompetence komunikativní**

* žáci vede žáky k diskusi, při níž formulují a vyjadřují své myšlenky souvisle a kultivovaně
* učitel vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, referátů, obrazových materiálů, grafů, map, dbá na používání správné terminologie

**Kompetence sociální a personální**

* žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, pomáhají si, jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání, respektují názory druhých

**Kompetence občanské**

* učitel pěstuje v žácích kladný vztah ke své vlasti i zájem o poznávání jiných států
* žáci chápou nutnost a význam ochrany životního prostředí

**Kompetence pracovní**

* žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu

**Kompetence digitální**

* učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává,
* žák vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Zeměpis**  **Ročník: 6.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE   * **základní topografické útvary**: důležité body, výrazné liniové útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat * **geografická kartografie a topografie** - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledník a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě   PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ   * **Země jako vesmírné těleso** – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas * **krajinná sféra** – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sfér, typy krajin * **systém přírodní sféry na planetární úrovni** – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně, systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti   AFRIKA   * **světadíly, oceány, makroregiony světa** -určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) * **modelové regiony světa** - modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení   ***Minimální úroveň***   * tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, geografická (šířková) pásma, výškové stupně, přírodní oblasti, | * používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii * organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů * rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii * prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů * prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin * rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu, porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost * lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich * vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány * rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák*  *rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii,*  *získá představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí,*  *objasní důsledky pohybů Země,*  *rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin, uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek, uvádí na příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí, vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány, charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů* | Evropa a svět nás zajímá – stáří planety Země a Slunce. Autentické záznamy přistání na Měsíci  Lidské aktivity a prostředí – těžba nerostů v okolí  Lidské aktivity a prostředí – meteorologická stanice, určování počasí  Základní podmínky života – koloběh vody na Zemi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Zeměpis**  **Ročník: 7.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| PŘEHLED OCEÁNŮ, AMERIKA   * Orientace na atlasových a nástěnných mapách, čtení map; * **Charakteristika kontinentu z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů** s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) * **modelové regiony světa** – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení   ASIE   * Orientace na atlasových a nástěnných mapách, čtení map; * **Charakteristika kontinentu z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů** s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) * **modelové regiony světa** – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení   AUTRÁLIE A OCEÁNIE, POLÁRNÍ OBLASTI   * Orientace na atlasových a nástěnných mapách, čtení map; * **Charakteristika kontinentu z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů** s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) * **modelové regiony světa** – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení   ***Minimální úroveň***   * **orientace na mapě světa, stručná charakteristika kontinentů** – AMERIKA, ASIE, AUSTRÁLIE A OCEÁNIE, POLÁRNÍ OBLASTI | * lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich * lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich * lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák*  vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány  rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států | Objevujeme Evropu a svět- Amerika, Eurasie- historie objevování, náboženství a kultura jiných kontinentů  Etnický původ – původ obyvatelstva v Americe  Multikulturalita – multikulturní svět, náboženství v Evropě, Americe a v Asii  Jsme Evropané – členské státy Evropské unie |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Zeměpis**  **Ročník: 8.**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ   * **Obyvatelstvo světa** - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky * **globalizační společenské, politické a hospodářské procesy** – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace * **světové hospodářství** – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně * **regionální společenské, politické a hospodářské útvary** – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska   ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ   * **krajina** – přírodní a společenské prostředí, typy krajin   **vztah přírody a společnosti** – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva  ***Minimální úroveň***  **obyvatelstvo světa** – kulturní charakteristika, aktuální a hospodářské poměry dnešního světa, životní úroveň  **krajina** – typy krajin  **vztah přírody a společnosti** – ochrana přírody a životního prostředí, ekologické problémy světa | * posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace * posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel * porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit, porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků * lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech * porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin, uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) * uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů), na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  *žák*  uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace  umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin  uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek, uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Etnický původ – lidské rasy, národy, světové jazyky, náboženství  Vztah člověka k prostředí – ekologie, trvale udržitelný rozvoj.  Ekosystémy  Lidské aktivity a problémy životního prostředí – dopad hospodářství na životní prostředí. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Zeměpis**  **Ročník: 9.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| **EVROPA**   * Orientace na atlasových a nástěnných mapách, čtení map; * **Charakteristika kontinentu z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů** s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) * **modelové regiony světa** – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení   **ČESKÁ REPUBLIKA**   * **místní region** – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry) * **Česká republika** – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu * **regiony České republiky** – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech   TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE   * **cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze** – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelé * **Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života** – živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích   ***Minimální úroveň***   * orientace na mapě světa, stručná charakteristika kontinentu * **místní region** – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům * **Česká republika** – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky * **regiony České republiky** – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech * **cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze** – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran * **ochrana člověka při ohrožení zdraví a života** – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích | * lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich * vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy * hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu * hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu * hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu * uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států * lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit * hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák*   * vyhledá na mapách světadíl Evropu, rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů, charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných států * charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu * vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy * určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy * rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost * uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva * vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | Objevujeme Evropu a svět – ČR a Evropa, charakteristika států Evropy, euroregiony  Jsme Evropané – členství ČR v mezinárodních organizacích |

### Předmět: Hudební výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova z RVP ZV. Integruje v sobě část tematického okruhu Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech z RVP ZV. Předmět je vyučován od 6. do 9. třídy, v každém ročníku pro jedné vyučovací hodině. Výuka probíhá ve specializované učebně HV – v aule. Při hudební výchově žáci rozvíjejí a prohlubují své schopnosti a dovednosti v základních činnostech – vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové. Žáci též získávají poznatky z hudebné teorie a historie.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* učitel vede žáky k vyhledávání informací o hudebních skladatelích

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel zadává samostatné práce v podobě referátů na libovolné téma z oblasti hudby

**Kompetence komunikativní**

* učitel vytváří v hodinách prostor pro vyjádření vlastního uměleckého prožitku
* učitel zařazuje jednoduchá hlasová a dechová cvičení, pomocí nichž žák správně dýchá, správně používá hlas a zřetelně artikuluje

**Kompetence občanské**

* učitel nabízí žákům různé aktivity dle jejich zájmů a možností ( pěvecký sbor, zájmové kroužky – hra na flétnu, základní umělecká škola, účast v soutěžích)
* učitel vede žáky k tomu, aby chápali umění a kulturu jako nedílnou součást lidského života
* podporujeme žáky v jejich vlastní umělecké tvorbě, kterou mohou prezentovat před veřejností na různých vystoupeních

**Kompetence sociální a personální**

* žáci prezentují své referáty před třídou, vedeme je k tomu, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně reagovali
* vedeme žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám různých národů a národností

**Kompetence digitální**

* učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává,
* žák vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Hudební výchova**  **Ročník: 6.**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * hlasová hygiena, dýchání, vokalizace, nasazení tónu, střídavý dech, frázování atd. * rozšiřování hlasového rozsahu * zpěv lidových a umělých písní v dur i moll jednohlasně, dvojhlasně, trojhlasně (kánon) * zpěv a poslech hymny ČR * trojzvuk v dur i moll * hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře * tvorba předeher, meziher a doher * taktování na 2, 3 a 4 doby * pohybové vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku * taneční hry se zpěvem a jednoduché lidové tance * poslech hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální (hudební dílo a její autor) * hudební forma RONDO, VARIACE, FUGA * hudba komorní a symfonická (obsazení orchestru) * hudba a divadlo * takt, intervaly, T, S, D, stupnice dur a moll, akord, tempová označení | * uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvě * zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase v durových a mollových tóninách * zná hymnu ČR * vytváří jednoduché doprovody a hudební improvizace (využívá Orffovy hudební nástroje) * zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a předvede jednoduchou pohybovou vazbu * zvládá jednoduché lidové tance * rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby * zařadí hudební nástroje do jednotlivých skupin (obsazení symfonického orchestru, komorní hudba) * vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění * ovládá základy hudební nauky   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák: doprovází písně pomocí ostinata,*  *interpretuje vybrané lidové a umělé písně, rozeznává různé hudební žánry*  *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* | Rozvoj schopností poznávání – smyslové vnímání |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Hudební výchova**  **Ročník: 7.**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * upevňování již osvojených dovedností hlasových, rytmických a intonačních * hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy * zpěv lidových a umělých písní v dur i moll jednohlasně či vícehlasně (kánon) * opakování hymny ČR * nácvik hymny EU * populární hudba * hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře a dalších nástrojů * pohybový doprovod znějící hudby (taktování, taneční kroky a vlastní pohybové ztvárnění) * jednoduché lidové tance * poslech hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální (hudební dílo a její autor) * hudba symfonická * hudební slohy u nás * homofonie a polyfonie * opakování již osvojených dovedností z hudební nauky | * uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvě * zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase v durových a mollových tóninách * zná hymnu ČR a EU * vytváří jednoduché doprovody a hudební improvizace (využívá Orffovy hudební nástroje) * zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a předvede jednoduchou pohybovou vazbu * orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá užité hudebně výrazové prostředky * rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby * ovládá základy hudební nauky   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák doprovází písně pomocí ostinata,*  *interpretuje vybrané lidové a umělé písně, rozeznává různé hudební žánry*  *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* | Objevujeme Evropu a svět ( státní a evropské symboly )- hymna EU  Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Hudební výchova**  **Ročník: 8.**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * upevňování již osvojených dovedností hlasových, rytmických a intonačních * hlasová hygiena v době mutace * jednohlasý a vícehlasý zpěv písní lidových a umělých v dur i moll * Osvobozené divadlo, Semafor (zpěv písní) * populární hudba * opakování hymny ČR a EU * hra a tvorba melodií, doprovodů s využitím Orffových hudebních nástrojů * pohybový doprovod znějící hudby (taktování, taneční kroky a vlastní pohybové ztvárnění) * poslech hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální (hudební dílo a její autor) * populární hudba * hudba minulosti, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. st. v evropských zemích (komorní a symfonická) * upevňování již osvojených dovedností z hudební nauky * sonátová forma | * uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvě * zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase v durových a mollových tóninách * zná hymnu ČR a EU * vytváří jednoduché doprovody a hudební improvizace (využívá Orffovy hudební nástroje) * zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a předvede jednoduchou pohybovou vazbu * orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá užité hudebně výrazové prostředky * rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby * vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění * ovládá základy hudební nauky   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák: doprovází písně pomocí ostinata,*  *interpretuje vybrané lidové a umělé písně, rozeznává různé hudební žánry*  *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* | Evropa a svět nás zajímá – Zrození jazzu  ( zvyky a tradice )  Objevujeme Evropu a svět - hymna EU,  - významní hudební skladatelé  Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání  Evropa a svět nás zajímá – evropská hudební kultura |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Hudební výchova**  **Ročník: 9.**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * upevňování již osvojených pěveckých, rytmických a intonačních dovedností * hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy * seznámení s technikou vokálního projevu (falzet) * jednohlasý a vícehlasý zpěv písní v dur i moll (lidové, umělé, populární) * hymna ČR a EU (opakování) * hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře * taktování, taneční kroky a vlastní pohybové ztvárnění na znějící hudbu * lidové tance * poslech hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální (hudební dílo a její autor) * využití lidové písně ve skladbě * hudební minulost, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. st. (komorní a symfonická hudba) * jazzové inspirace, populární hudba * upevňování již osvojených dovedností z hudební nauky | * uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvě * využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při   hudebních aktivitách   * zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase v durových a mollových tóninách * zná hymnu ČR a EU * vytváří jednoduché doprovody a hudební improvizace(využívá Orffovy hudební nástroje) * taktuje na 2, 3 a 4 doby, využívá tanečních kroků a zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě * orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá užité hudebně výrazové prostředky * rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby * vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy uměn * ovládá základy hudební nauky   ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák: doprovází písně pomocí ostinata,*  *interpretuje vybrané lidové a umělé písně, rozeznává různé hudební žánry*  *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* | Objevujeme Evropu a svět – hymna EU, evropská hudební kultura, významní hudební skladatelé  Osobnostní a sociální výchova – cvičení smyslového poznání |

### Předmět: Výtvarná výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova z RVP ZV. Je vyučován od 6.-9. ročníku s následující hodinovou dotací 6.a 7. ročník – 2 hodiny týdně, 8.a 9. ročník – 1 hodiny týdně.

V hodinách výtvarné výchovy je kladen důraz na rozvoj osobnostních kvalit – umět poznávat, učit se a vnímat souvislosti, porovnávat, hodnotit a zastávat osobní postoj k výsledkům činnosti své i ostatních spolužáků. Výtvarná výchova rozvíjí u žáků tvořivost, zejména zrakovou představivost, paměť, fantazii a kultivuje smyslové vnímání. Podněcuje zájem žáků o umění, zejména výtvarné, prohlubuje kulturní rozhled.

Do předmětu jsou integrovány některé tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

**Výchovně vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* učitel motivuje žáky k učení ukázkami z vlastní tvorby nebo tvorby jiných žáků
* žáci prakticky uplatňují získané poznatky
* učitel doporučuje žákům další aktivity (návštěvy výstav, kulturních památek…)

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel vede žáky při hledání vlastních postupů při řešení daného výtvarného problému
* učitel vede žáky ke kritickému hodnocení vlastní tvorby a k hledání jiných variant zpracování výtvarného problému

**Kompetence komunikativní**

* žák je veden ke schopnosti vyjádřit své mínění při hodnocení výsledků své práce a práce ostatních žáků

**Kompetence sociální a personální**

* žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci a spolupráci při realizaci skupinového projektu

**Kompetence občanské**

* žáci se podílejí na celkové výzdobě třídy a školy, učí se pocitu odpovědnosti i estetickému vnímání
* učitel pomáhá žákům vytvářet pozitivní postoj k uměleckým dílům, zapojuje žáky do kulturního dění (výstavy)

**Kompetence pracovní**

* žáci získávají větší zručnost při různých výtvarných technikách
* žáci mohou prezentovat výsledky své práce (výtvarné práce, výstavy, výzdoba školy)

**Kompetence digitální**

* učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává,
* žák vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Výtvarná výchova**  **Ročník: 6.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | | | | | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | | | Průřezová témata: | | |
| * Pokusy s čárou-obrazová linie-vyjádření nálad, pocitů, světla, stínu silou linie * Řešení plochy pomocí skvrn * Pomocí světla a stínu vytváření plastičnosti předmětů-vnímání tvaru, objemu, struktury povrchu * Teorie barev – studené a teplé, kontrast barevný, světelný * Hra s barevnou skvrnou -zapouštění barev do sebe, otisk * Volná malba, kresba, grafika * Ilustrace – stylizace pohádkových objektů a postav v pohádkových ilustracích * Tematické práce – Vánoce, Velikonoce-   dekorativní předměty, výzdoba interiéru-  vystřihování, vyřezávání | * zaznamenává vizuální vyjádření smyslových vjemů, pocitů, nálad a fantazie * řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše * vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro osobité vyjádření * rozvíjí prostorové vidění * hodnotí svou práci v porovnání s ostatními výtvarnými díly * rozvíjí svoji fantazii a představivost * správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy * zná některé české ilustrátory dětské knihy * výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci, při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních, vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* | | | Rozvoj schopností poznávání – rozvoj smyslového vnímání, estetického cítění  Kreativita – originalita výtvarného zpracování | | |
| **Předmět: Výtvarná výchova**  **Ročník: 7.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | | | | | | | |
| Učivo: | | Očekávané výstupy:  Žák: | | | Průřezová témata: | | |
| * Snaha jednotlivé barvy od sebe odlišit tónem, světlostí a sytostí- barevná škála, kontrast barevných tónů, psychologické vnímání barev, asociace, synestézie * Studie proporcí lidského těla uhlem-lidská postava v pohybu * Studijní záznam tužkou předmětů kolem sebe, stavba rostlin * Komunikační obsah vizuálně obrazného vyjádření * Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty, svícny, výzdoba interiéru | | * využívá barevné škály k realizaci vjemů a pocitů * rozeznává proporce při znázornění lidské postavy * výstižně zaznamenává předměty kolem sebe, graficky znázorní pohled na rostlinu * vysvětluje své postoje k zhodnocení výtvarných děl * výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci, při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních, vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* | | | Rozvoj schopností poznávání – estetické vnímání  Kreativita  Ekosystémy- grafické ztvárnění stavby rostlin  Evropa a svět  nás zajímá | | |
| **Předmět: Výtvarná výchova**  **Ročník: 8.**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** | | | | | | | |
| Učivo: | | Očekávané výstupy:  Žák: | | | Průřezová témata: | | |
| * Pomocí ilustrací obrázku, obrazů a fotografií se snažit rozeznat základní znaky jednotlivých časových období v dějinách-stavby, sochy, obrazy, oděv * Pomocí malířských technik-suchá technika, barevných tužek. voskových pastelů, mokré techniky, akvarelu-vystižení dobového odívání a dobových staveb * Tvoření psaného, kresleného a konstruovaného písma k vytvoření úvodní stránky knihy, CD, plakátu * Tematické práce – Vánoce, Velikonoce –výroba předmětů dekorativního charakteru | | * interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků * rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku * vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci, při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních, vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* | | | Rozvoj schopností poznávání – smyslové pozorování, estetické vnímání  Kreativita | | |
| **Předmět: Výtvarná výchova**  **Ročník: 9.**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** | | | | | | | | |
| Učivo: | | | Očekávané výstupy:  Žák: | | | Průřezová témata: | | |
| * Trojrozměrné vytváření pomocí papíru, sádry, plastelíny, drátu, vosku, vizovického těsta-město, jednoduché zvíře, geometrické tvary * Pomocí techniky kresby tužkou a uhlem zaznamenávat krajinu-proporce, stínování, perspektiva      * Celkové skládání, uspořádávání, rytmus a základy kompozice-hra se skvrnou, zapouštění barev, foukání do skvrn, otiskování, škrobová technika * Použití písma s figurou, krajinou a předmětů denní potřeby při zobrazování comicsu…. * Výtvarně se podílí na prostorovém ztvárnění-výzdoba třídy ,školy k různým událostem-Vánoce, Velikonoce,…. | | | * pomocí výtvarného vyjádření vytváří velké prostorové útvary * na základě prožitků a pocitů pozoruje krajinné motivy * pomocí zákonitosti výběru písma zobrazuje animovaný seriál, comics, elektronický obraz, reklamu * vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření * uměleckými způsoby prostorově ztvárňuje životní prostředí kolem nás   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci, při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních, vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* | | | Rozvoj schopností smyslového  poznávání  Vztah člověka k prostředí – zobrazení krajiny  Kreativita- pružnost nápadů, originalita | | |

### Předmět: Tělesná výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo ni. Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova z RVP ZV. Tělesná výchova je vyučována od 6.-9. ročníku vždy 2 hodiny týdně, v 6. ročníku jsme posílili o jednu hodinu z disponibilní časové dotace, neboť je potřeba podporovat a rozvíjet pohybovou aktivitu žáků. Výuka probíhá převážně ve školních tělocvičnách, za příznivého počasí na letním stadionu. Třída je dělená na skupiny – chlapce a dívky. Do hodin TV je podle možností zařazována i výuka bruslení, které probíhá na městském kluzišti, nebo plavání.

Pro žáky 7. ročníku organizujeme lyžařský kurz. Žáci jsou podle svých schopností rozděleni do skupin a pod vedením zkušených instruktorů z řad pracovníků školy a lyžařské školy zvládnou základy sjezdového i běžeckého lyžování.

Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace a Kooperace z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

**Výchovně vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* učitel pomocí vlastních ukázek vede žáka k samostatnému provedení nástupu a rozcvičení
* učitel upozorňuje žáka na chyby při cvičení a dbá na správné provádění cviků, správné držení těla aj.
* žáci se učí cílevědomosti, cvičí pozornost a soustředění, učí se překonávat neúspěchy

**Kompetence k řešení problému**

* rozborem herních situací vede učitel žáky k rychlému a pohotovému řešení situací ve hře

**Kompetence komunikativní**

* učitel instruuje žáky, jak komunikovat při hře s ostatními spoluhráči
* žák při komunikaci užívá osvojené názvosloví

**Kompetence sociální a personální**

* cíleným střídáním žáků ve skupinách učitel podporuje zařazení žáků do kolektivu
* při kolektivních hrách učitel zdůrazňuje nutnost vzájemné spolupráce a komunikace

**Kompetence občanské**

* dodržováním pravidel učitel vede žáky ctít zásady fair play
* žáci si uvědomují význam sportu pro zdraví člověka
* učitel se snaží o to, aby žáci pochopili, že fyzická zdatnost a duševní pohoda je významný předpoklad pro výběr profesní dráhy

**Kompetence pracovní**

* žáci získávají větší zručnost při používání sportovního náčiní
* učitel vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při sportu

**Kompetence digitální**

* učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává,
* žák vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Tělesná výchova**  **Ročník: 6.**  **Hodinová dotace: 3 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Gymnastika * Rytmické a kondiční cvičení s hudbou * Úpoly * Atletika * Fotbal * Basketbal * Florbal | * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - stoj na rukou bez výdrže, kotoul vpřed, roznožku přes kozu našíř a skrčku přes kozu našíř. Předvede základní skoky na trampolínce. Předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách. Předvede základní obraty a rovnovážné postoje. Předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině (D). Ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích. * zvládá základní estetické držení těla. Ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky. Zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou. Zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D). * zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády. * uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (H). Předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého(odraz vzdálenější nohou při flopu), nízkého startu, běhu a štafetového běhu(převezme a předá kolík při běhu). * zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče). * zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, Při hře používá osobní obranu. Používá základní herní kombinace. * zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba). zvládá utkání 4+0. * ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** *Žák usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí, uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného, uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti* * *cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* * *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* * *užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji* | Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Tělesná výchova**  **Ročník: 7.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Gymnastika * Rytmické a kondiční cvičení s hudbou * Úpoly * Bruslení * Atletika      * Fotbal * Basketbal * Florbal * Volejbal | * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - stoj na rukou s dopomocí, roznožku přes kozu našíř s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu našíř s oddáleným můstkem. Předvede základní skoky na trampolínce odrazem snožmo +s roznožením skrčením přednožmo. Předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách. Ukáže základní obraty a stoj na rukou s dopomocí. Dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je. Dovede vyžít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla. Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích(s dopomocí učitele). * zvládá základní estetické držení těla. Vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou. Dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb. Vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou. Zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D).Zatančí lidový tanec, polkový krok. * předvede jednoduché cviky zpevňování a uvolňování těla a jeho částí. Vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play. Zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády. * samostatně jezdí popředu, dokáže bezpečně zastavit a zatočit * uběhne 60 m, 800 m (D), 1500m (H) .Ukáže základní techniku hodu míčkem (D),hodu granátem (H), skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu. Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností. Vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží. * zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče). Předvede základní činnosti brankáře (chytání, vyrážení, výkop, přihrávka nohou. * zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče). Zná základy herních systémů (osobní obranný systém, útočný obranný systém). Zná základní herní kombinace. Používá při hře osobní obranu. * zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba). Zvládá utkání 4+0. * zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd. Vysvětlí základy herních systémů .Zvládá základní herní činnosti jednotlivce s mezidopadem(odbití obouruč vrchem, spodem, , přihrávka, nahrávka, podání spodní).   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  *Žák:*   * *usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí,* * *uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného, uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu;* * *jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti* * *cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* * *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* * *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity* * *užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji* | Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Tělesná výchova**  **Ročník: 8.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Gymnastika * Rytmické a kondiční cvičení s hudbou * Úpoly * Atletika * Pohybové hry a netradiční pohybová cvičení * Fotbal * Basketbal * Florbal * Volejbal * Bruslení | * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - stoj na rukou, roznožku přes kozu našíř s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu nadél s oddáleným můstkem(CH).Předvede skok prostý s obratem na trampolínce. Předvede na hrazdě svis vznesmo , svis střemhlav , výmyk jednonož s dopomocí a přešvih únožmo do vzporu jízdmo . Předvede kotoul vpřed a vzad ,obraty a rovnovážné postoje ve vazbách, kotoul letmo, přemet stranou(jen talentovaní žáci). Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích. * zvládá základní estetické držení těla. Vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou. Dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb a označit jeho příčiny. Vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou. Zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D).   Vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti. Vysvětlí pojem kruhový trénink.Vysvětlí základní zásady posilování břišních a zádových svalů.   * vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí. Vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play. Zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády. Vysvětlí pravidla 2 úpolových her. * vysvětlí význam běžecké abecedy. Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start. Používá aktivně základní osvojované pojmy. Vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti. Vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. Uběhne 60 m, 800 m (D), 1500m (H) ve zlepšeném čase. Zlepší svůj osobní výkon a předvede základní techniku hodu míčkem (D),hodu granátem (H), skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu(přebírá kolík bez zrakové kontroly). * usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností,vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách, snaží se o fair play jednání při pohybových hrách * zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče). Vysvětlí základy herních systémů (postupný útok, rychlý protiútok). Vyjmenuje základní herní kombinace. * zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče). Zná základy herních systémů (osobní obranný systém, útočný obranný systém). Zná základní herní kombinace. Používá při hře osobní obranu. Předvede střelbu po dvojtaktu z místa. * zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba). Zvládá utkání 4+0.4+1. * zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd. Vysvětlí základy herních systémů * zvládne zatáčení, jízdu a přešlapování vpřed, jízdu a přešlapování vzad, bezpečné zastavení   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  *Žák:*   * *usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí,* * *uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného, uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu;* * *jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti* * *cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* * *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* * *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity* * *užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí* | Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Tělesná výchova**  **Ročník: 9.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Gymnastika * Rytmické a kondiční cvičení s hudbou * Úpoly * Atletika * Pohybové hry a netradiční pohybová cvičení * Fotbal * Basketbal * Florbal * Volejbal | * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - roznožku přes kozu(bednu-CH) nadél s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu nadél(bednu našíř-CH) s oddáleným můstkem(CH), skok prostý s obratem, roznožením, skrčením přednožmo přes překážku(CH) na trampolínce. Předvede na hrazdě svis vznesmo, svis střemhlav, výmyk jednonož a přešvih únožmo do vzporu jízdmo, podmet .V sestavě předvede přemet stranou, kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje. Předvede kotoul letmo přes překážku, stoj na rukou. Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích. * zvládá základní estetické držení těla. Vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou. Zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D).. Sestaví a předvede krátkou aerobní sestavu (D).Vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti. Vysvětlí základní zásady posilování břišních a zádových svalů. Předvede na každou svalovou skupinu cviky. Zdůvodní potřebu přesného provádění cviků. * vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí. Vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play. Zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády. * vysvětlí význam běžecké abecedy. Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start. Vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti. Vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. Uběhne 60 m, 800 m (D), 1500m (H) ve zlepšeném čase. Předvede základní techniku hodu míčkem (D),hodu granátem (H),vrh koulí, skoku dalekého, skoku vysokého-technika flop, nízkého startu, běhu a štafetového běhu. Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností. Vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží. * usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností.Vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách. Snaží se o fair play jednání při pohybových hrách. * zvládá základní herní činnosti jednotlivce .Vysvětlí a uplatňuje ve hře základní herní systémy (postupný útok, rychlý protiútok) . Vyjmenuje základní herní kombinace a využívá je ve hře. * zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče, clonu, blok). Používá při hře herní kombinace. Používá při hře osobní a zónovou obranu. Využívá ve hře střelbu po dvojtaktu. * zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba). Zvládá utkání 4+0. * zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd. Vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem, nahrávač na kůlu). Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč (v pádu), přihrávka, nahrávka, podání spodní a vrchní, blok, smeč), zvládá utkání s povinnou 1-2 přihrávkami.   ***Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***  *Žák:*   * *usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí,* * *uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného, uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu;* * *jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti* * *cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* * *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* * *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity* * *užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* | * Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele při rozcvičce, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva. |

### Předmět: Výchova ke zdraví

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět Výchova ke zdraví byl vytvořen ze vzdělávacího oboru Člověk a zdraví z RVP ZV. Částečně v sobě zahrnuje okruhy z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova z RVP ZV. Je vyučován v 7. a 8. ročníku, jeho hodinová dotace je jedna hodina týdně.

Smyslem předmětu je základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální,psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeba životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů
* učitel motivuje žáky k sebevzdělávání v oblasti zdravého životního stylu (televize, tisk, internet)

**Kompetence k řešení problémů**

* při samostatných pracích podporuje různé přístupy žáků k řešení problému
* učitel předkládá v hodinách samostatnou práci nebo problémovou situaci (mimořádnou situaci, krizovou situaci) vyžadující určité řešení,
* žáci sami plánují způsob řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

* učitel vytváří v hodinách prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru
* žáci před třídou prezentují výsledky své práce, hodnotí práci dalších skupin
* učitel vede žáky ke správné argumentaci při prezentaci problémů týkajících se zdraví

**Kompetence sociální a personální**

* učitel vytváří příležitosti pro práci ve skupině či týmu a podporuje vzájemnou pomoc při řešení úkolu
* v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
* žáci jsou vedeni, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně na ně reagovali

**Kompetence občanské**

* učitel vede žáky k vzájemné toleranci a respektování druhých
* učitel vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí
* žáci zodpovědně rozhodují podle dané situace v zájmu podpory a ochrany zdraví

**Kompetence pracovní**

* učitel zařazuje do hodin tvůrčí činnosti, kde žáci uplatní svou zručnost (tvorba

informačních letáků, plakátů)

- žáci prakticky zvládají základní postupy při poskytování první pomoci

**Kompetence digitální**

- učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává,

- žák vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Výchova ke zdraví**  **Ročník: 7.**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Mezilidské vztahy a formy soužití -   vztahy ve dvojici – partnerské vztahy,  přátelství, manželství a rodičovství  vztahy a pravidla soužití v kolektivu –  rodina, škola, zájmové útvary, spolky   * Změny v životě člověka jejich reflexe -   období dětství – batole, předškolák,  školní věk ,puberta a dospívání –  tělesné, duševní a společenské změny     * Sexuální výchova   sexualita v dospívání – předčasná  sexuální zkušenost, rodičovství  mladistvých, reprodukční zdraví ,  těhotenství, poruchy pohlavní identity   * Zdravý způsob života a péče o zdraví -   zásady správné výživy a její vliv na  zdraví, poruchy příjmu potravy   * Tělesná a duševní hygiena – základní   zásady osobní a duševní hygieny,  význam pohybu pro zdraví   * Hygiena odívání – dodržování   základních zásad čistoty   * Hygiena domácnosti - úklid a čistota * Režim dne * Ochrana před nemocemi a úrazy –   přenosné pohlavní choroby,  preventivní lékařská péče, odpovědné  chování v situacích úrazů | * respektuje základní pravidla soužití mezi lidmi, pozitivní komunikací přispívá k utváření kladných mezilidských vztahů * umí vysvětlit role členů rodiny, třídy , zájmových útvarů , uvede pozitivní i negativní vlivy na kvalitu těchto komunit * orientuje se v duševních i fyzických změnách v lidském životě (dětství, dospívání, puberta, aktivní věk, stáří) * reaguje na fyziologické změny v dospívání, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví, chápe nebezpečí předčasných sexuálních zkušeností * **vysvětlí, jak zákon určuje věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk** * **charakterizuje odpovědné sexuální chování** * **vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku** * usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví * snaží se dbát na základy zdravé výživy a jejího vlivu na zdraví, dokáže určit správné a špatné stravovací návyky a diskutovat o nich * dává do souvislosti složení stravy s rozvojem civilizačních chorob * dbá na správné zásady osobní , intimní a duševní hygieny , chápe její důležitost v době dospívání * uplatňuje osvojené základní způsoby rozhodování a chování v souvislosti s běžnými, přenosnými , civilizačními i jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem, vyhledá odbornou pomoc   *Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák:*  *chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny*  *dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování*  *Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím*  *Chápe význam režimu dne*  *uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím*  *uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla ¬* | Vztahy mezi lidmi – péče o dobré vztahy , empatie  Psychohygiena – předcházení stresům, zvládání stresových situací  Seberegulace a sebeorganizace – plánování učení, organizace volného času |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Výchova ke zdraví**  **Ročník: 8.**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence * Civilizační choroby – prevence,   zdravotní rizika, stres a jeho vztah  k zdraví – regenerační techniky  k překonávání únavy, posilování  duševní odolnosti, auto-destruktivní   * Závislosti – rizika zneužívání   návykových látek, patologické hráčství,  práce s počítačem, doping ,skryté  formy a stupně individuálního násilí a  zneužívání, sexuální kriminality     * Šikana, zneužívání dětí, odborná pomoc   bezpeční chování – komunikace  s vrstevníky, pohyb v rizikovém  prostřední, chování v krizových  situacích, dodržování pravidel  bezpečnosti a ochrany zdraví   * Dopravní výchova-   bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu, první pomoc při nehodách   * Manipulativní reklama – sekty   a jejich vliv   * Zdraví - hodnota a podpora zdraví   celostní pojetí člověka ve zdraví i  nemoci – složky zdraví, základní  lidské potřeby a jejich hierarchie  podpora zdraví a její formy – odpo-  vědnost jedince za zdraví, působení na  změnu kvality prostředí a chování  jedince, programy podpory zdraví   * Lékařské obory – specializace * Duševní zdraví – léčebné procesy, psychoterapie, arteterapie, muzikoterapie * Osobnostní a sociální rozvoj **,** sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, k druhým lidem,sebeorganizace činností a chování – sebekontrola, sebeovládání,   zvládání problémových situací,  stanovení osobních cílů, psychohygiena   * Sociální dovednosti pro předcházení   stresu, hledání pomoci při problémech  mezilidské vztahy a komunikace   * Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných situací | * projevuje odpovědnost k sobě samému i k ostatním v závislosti na zdravém životním stylu, podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy * uplatňuje osvojené základní způsoby rozhodování a chování v souvislosti s běžnými, přenosnými , civilizačními i jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem, vyhledá odbornou pomoc * využívání osvojené techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a stresu * dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužívání návykových látek a dalších závislostí (patologické hráčství)s životní perspektivou mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy * z osvojených dovednost dokáže rozpoznat šikanu, svěří se dospělé sobě * orientuje se v základních pravidlech silničního provozu, rozlišuje základní dopravní značky * projevuje základní znalost o vybavení jízdního kola a povinnostech cyklisty * diskutuje o příčinách dopravních nehod a jejich předcházení * ošetří drobná i závažnější poranění, umí poskytnout první pomoc * chápe hodnotu zdraví v celostním pojetí člověka, v rámci svých možností se snaží uplatňovat získané zkušenosti při podpoře zdraví (prevence, prostředí, odpovědnost * utváří si základy odpovědného chování k sobě samému, ostatním, životnímu prostředí, násilí, návykovým látkám * rozpoznává pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj a argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu * navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu * umí vysvětlit, co jsou programy podpory zdraví a porovnává nabídky v rámci školy a obce, vybírá nejvhodnější pro jednotlivé věkové skupiny * orientuje se v základních lékařských oborech * snaží se zvládat problémové situace * umí si stanovit osobní cíle * zaujímá hodnotové postoje v mezilidských vztazích, přijímá názory druhých * dokáže rozpoznat vážné živelné události * prakticky nacvičuje zásady požární ochrany * rozlišuje varovné signály * přiřadí telefonní čísla ke složkám integrovaného záchranného systému * ošetří jednoduchá zranění * diskutuje o situacích ohrožujících zdraví   *Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák :*  *respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví,*  *chápe souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu, uvádí zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami*  *zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí,*  *umí přivolat pomoc v situacích cizího ohrožení,*  *uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy, zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí,*  *zvládá poskytnutí první pomoci při úrazu,*  *projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy*  *uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla,*  *chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel*  *orientuje se v základních pravidlech silničního provozu, rozlišuje základní dopravní značky* | Komunikace v situacích ohrožujících zdraví  Řešení problémů v situacích ohrožujících zdraví, rozhodovací dovednosti  Praktická etika – rozhodování v eticky problémových situacích  Minimální preventivní program  Psychohygiena- dovednosti předcházet stresům  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace – cvičení sebekontroly |

### Předmět: Pracovní činnosti

**Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce z RVP ZV. Patří svou podstatou k činnostnímu učení, žáci zde uplatňují zručnost, své individuální dovednosti získané v rodině, mohou realizovat své nápady. Při výuce se zaměřujeme na získávání praktických pracovních dovedností a návyků.

Úkolem vyučovacího předmětu je vytvářet u žáků kladný vztah k práci a rozvíjet jejich pracovní dovednosti . Žáci postupně získávají dobré předpoklady ke správné volbě povolání a také k pozdějšímu společenskému uplatnění.

Je vyučován jednu hodinu týdně, přičemž žáci jsou rozděleni do dvou skupin. Z tematických okruhů je v 6. třídě realizován pouze jeden okruh, a to Pěstitelské práce a chovatelství. V sedmé třídě vyučujeme Pěstitelské práce a Práce s technickými materiály. Výuka je organizována tak, že jedna skupina ( polovina třídy) má Pěstitelské práce a druhá Práci s technickými materiály. V pololetí se obě skupiny vystřídají, takže žáci zvládnou za školní rok učivo obou tematických okruhů. V 8. třídě přemět Pracovní činnosti nevyučujeme – žáci si mohou vybrat jeden z povinně volitelných předmětů tak, aby mohli rozvíjet své specifické schopnosti a dovednosti.V deváté třídě mají obě skupiny pouze Přípravu pokrmů a učivo z tematického okruhu Svět práce.

**Výchovně vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* žák vyhledává informace z různých zdrojů a učebních impulsů (nabídek . knihovna, internet, exkurze, činnostní učení)

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel vede žáky ke správné organizaci, plánování práce, používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci
* učitel podporuje vlastní nápady žáků, tvořivost, rozvíjí jejich logické uvažování

**Kompetence komunikativní**

* učitel nechá žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu
* žáci hovoří o poznaných souvislostech a zkušenostech ze svého života
* žákům je dán prostor k vyjádření vlastního názoru

**Kompetence sociální**

* žáci se učí vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společenského úkolu
* jsou vedeni k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni podle svých možností poskytnout pomoc

**Kompetence občanská**

- učitel vede žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí, k ohleduplnému a

citlivému vztahu k lidem, přírodě, životnímu prostředí, kulturním a etickým hodnotám

- žák chápe práci a pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci

**Kompetence pracovní**

* učitel dbá na udržování pořádku na pracovním místě, dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel a na osvojování základních pracovních návyků, na kladný vztah k práci a odpovědnosti za kvalitu své práce

- učitel zařazuje do hodin praktické činnosti, kde mohou žáci uplatnit svoji zručnost

- žák se orientuje v různých oborech lidské činnosti, formách práce a osvojuje si potřebné

poznatky pro další profesní uplatnění

**Kompetence digitální**

- učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává,

- žák vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Pracovní činnosti**  **Ročník: 6.**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| ***Pěstitelské práce, chovatelství***   * Základní podmínky pro pěstování * Zelenina * Okrasné rostliny * Ovocné rostliny * Léčivé rostliny, koření * Chovatelství | * volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin * vyjmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin * používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu * používá základy ošetření pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin * pěstuje a využívá květiny pro výdobu * používá vhodné pracovní pomůcky * rozpozná vybrané druhy rostlin, * zvládá způsob pěstování, uskladnění a zpracování * zná rostliny související se zdravým člověka, uvede léčivé učinky rostlin * prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného styku se zvířaty * umí poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty * dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostliny   *Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin, pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě, používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu, prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty, dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami* | Ekosystémy  Vztah člověka k prostředí – pěstování rostlin |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Pracovní činnosti**  **Ročník: 7.**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| ***Pěstitelské práce, chovatelství***   * Zásady hygieny a bezpečnosti práce * Okrasné rostliny * Ošetřování pokojových květin * Pěstování okrasných květin * Úprava květin – řez, jednoduchá vazba * Ovocné rostliny – druhy, pěstování * Uskladnění a zpracování ovoce * Léčivé rostliny, vliv na zdraví * Jedovaté rostliny * Rostliny jako drogy * Chovatelství   ***Práce s technickými materiály***   * Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) * Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování * Jednoduché pracovní operace a postupy * Organizace práce, důležité technologické postupy * Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody * Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla | * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce * objasní zásady pěstování okrasných rostlin a dřevin * vysvětlí, jak se ošetřují pokojové květiny * prakticky vypěstuje okrasnou květinu ze semínek * volí vhodné pracovní postupy, používá vhodné pomůcky * uvede druhy ovocných rostlin a způsoby jejich pěstování * vysvětlí, jak se správně uskladňuje a zpracovává ovoce * vyjmenuje a pozná nejznámější léčivé rostliny a vysvětlí jejich vliv na zdraví člověka * pozná nejznámější jedovaté rostliny * chápe nebezpečí drogové závislosti * prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného styku se zvířaty * umí poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty   *Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*  *žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin, pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě, používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu, prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty, dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami*   * rozlišuje různé druhy materíálů, zná jejich vlastnosti * provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň * učí se zacházet a pracovat s různými nástroji a nářadím * zhotoví výrobky z různých materiálů * řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí * organizuje a plánuje svoji pracovní činnost * užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku * dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu   *Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*  *Žák získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň, řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí, organizuje svoji pracovní činnost, pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu, rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti, zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu, správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku, dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu* | Ekosystémy  Vztah člověka k prostředí – okrasné rostliny v bytě, péče o ně  Rozvoj schopností poznávání – smyslové a estetické vnímání  Kreativita – originalita, tvořivost při zpracování  výrobků |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Pracovní činnosti**  **Ročník: 9.**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** | | |
| Učivo:  ***Příprava pokrmů***   * Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost při práci * Potraviny – výběr, nákup, skladování * Zdravá výživa, složky zdravé výživy * Životospráva a vhodná sestava jídelníčku * Základní způsoby tepelné úpravy potravin * Základní postupy při přípravě pokrmů a   nápojů   * Příprava pokrmů – studená kuchyně * Příprava pokrmů – teplá kuchyně * Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, výzdoba stolu, slavnostní stolování   ***Svět práce***   * Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky zdravotní, kvalifikační a osobní * Volba profesní orientace – osobní zájmy a cíle, zdravotní stav, sebehodnocení * Volba profesní orientace – sebepoznávání, sebehodnocení, vlivy na volbu povolání, poradenské služby * Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací pohovor, přijímací řízení, informace a poradenské služby * Zaměstnání – způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, prac. příležitosti * Podnikání – formy podnikání | Očekávané výstupy:  Žák:   * používá základní kuchyňské náčiní * bezpečně obsluhuje domácí spotřebiče * umí udržet pořádek a čistotu při práci v učebně domácích prací * zná zásady správného skladování potravin * sestaví jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy * vyjmenuje a prakticky zvládá nejčastější tepelné úpravy potravin * organizuje a plánuje pracovní činnost * volí odpovídající technologii * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce * připraví některé pokrmy studené kuchyně * připraví některé pokrmy teplé kuchyně * dodržuje základní principy stolování, společenské chování u stolu * dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě   *Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*  *Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy, dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.*   * posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání * vyhledává informace o zvolených učebních a studijních oborech * využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného pování * prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby   při vstupu na trh práce, umí napsat životopis  *Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*  *Žák zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách, posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života ¬ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání, prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání, umí napsat životopis, byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání* | Průřezová témata:  Sebepoznání  Testy profesní orientace  Komunikace – přijímací pohovor |

### Nepovinný předmět: Hra na flétnu

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět je vyučován jednu hodinu týdně pro žáky od 5. do 9. třídy. Výuka probíhá ve specializované učebně HV (v aule 2. stupně). Při hře na flétnu žáci rozvíjejí a prohlubují své schopnosti a dovednosti v základních činnostech - instrumentální a poslechové.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* učitel podporuje účast žáků na soutěžích
* učitel vede žáky k vyhledávání informací o hudebních skladatelích

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel vede žáky k samostatnému výběru skladby

**Kompetence komunikativní**

* učitel vytváří v hodinách prostor pro vyjádření vlastního uměleckého prožitku
* učitel zařazuje jednoduchá dechová, rytmická a melodická cvičení, pomocí nichž žák správně dýchá a tvoří kvalitní tón

**Kompetence sociální a personální**

* žáci se prezentují na veřejných vystoupeních (i před žáky školy) a vedeme je k tomu, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně reagovali
* vedeme žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám různých národů a národností

**Kompetence občanské**

* učitel nabízí žákům různé další aktivity dle jejich zájmů a možností (pěvecký sbor, základní umělecká škola, účast v soutěžích)
* učitel vede žáky k tomu, aby chápali umění a kulturu jako nedílnou součást lidského života
* podporuje žáky v jejich vlastní umělecké tvorbě, kterou mohou prezentovat před veřejností na různých vystoupeních

**Kompetence digitální**

* učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává,
* žák vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nepovinný předmět: Hra na flétnu**  **Ročník: 5. - 9.**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * postoj, dýchání, nasazení tónu (rovný tón) * údržba nástroje * rytmická a melodická cvičení (stupnice C dur) * hra s doprovodným nástrojem (bez doprovodu) písní lidových a přednesových skladeb v rozsahu c1 – c3 * legato, staccato, tenuto * melodické ozdoby * hudebně výrazové prostředky * souhra v souboru * hudební nauka | * správně stojí, drží nástroj a nadechuje se * tvoří kvalitní tón * dbá na správnou údržbu nástroje * zopakuje po učiteli rytmické útvary a zahraje jednoduchá melodická cvičení * ovládá stupnici C dur * čte notový zápis v potřebném hmatovém rozsahu * hraje lidové písně (skladby) bez doprovodu či s doprovodem jiného hudebního nástroje * uplatní hru legato, staccato a tenuto * zahraje jednoduché melodické ozdoby * využívá hudebně výrazové prostředky * uplatňuje získané dovednosti při souhře v souboru * ovládá základy hudební nauky * prezentuje se na veřejných vystoupeních |  |

### Nepovinný předmět: Sborový zpěv

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět je vyučován dvě hodiny týdně pro žáky od 5. do 9. třídy. Výuka probíhá ve specializované učebně HV (v aule 2. stupně). Při sborovém zpěvu žáci rozvíjejí a prohlubují své schopnosti a dovednosti v základních činnostech - vokální, instrumentální a hudebně pohybové.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* učitel klade důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
* učitel podporuje účast žáků na pěveckých soutěžích

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel vede žáky k samostatnému výběru písní do programu

**Kompetence komunikativní**

* učitel vytváří v hodinách prostor pro vyjádření vlastního uměleckého prožitku
* učitel zařazuje hlasová a dechová cvičení, pomocí nichž žák správně dýchá, používá hlas a zřetelně artikuluje

**Kompetence sociální a personální**

* žáci se prezentují na veřejných vystoupeních (i před žáky školy) a vedeme je k tomu, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně reagovali
* vedeme žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám různých národů a národností

**Kompetence občanské**

* učitel nabízí žákům různé další aktivity dle jejich zájmů a možností (hra na flétnu, základní umělecká škola, účast v soutěžích)
* učitel vede žáky k tomu, aby chápali umění a kulturu jako nedílnou součást lidského života
* podporuje žáky v jejich vlastní umělecké tvorbě, kterou mohou prezentovat před veřejností na různých vystoupeních

**Kompetence digitální**

* učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává,
* žák vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nepovinný předmět: Sborový zpěv**  **Ročník: 5. - 9.**  **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * hlasová hygiena, pěvecké dýchání, vokalizace, nasazení tónu, střídavý dech * pěvecké dělení slov: frázování * hlasová hygiena v době mutace * hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy * seznámení s technikou vokálního projevu: falzet * rozšiřování hlasového rozsahu * rytmická a intonační cvičení * jednohlasý i vícehlasý zpěv písní v dur i moll (písně lidové, umělé, populární, různá slohová období) * hudebně výrazové prostředky * hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře * taneční kroky a vlastní pohybové ztvárnění písně (lidové tance) | * uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvě * zpívá intonačně a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase v durových a mollových tóninách * orientuje se v písni a vnímá užité hudebně výrazové prostředky * hraje a vytváří jednoduché doprovody k písním (využívá Orffovy hudební nástroje) * zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k písni a zvládá jednoduché lidové tance * prezentuje se na veřejných vystoupeních |  |

### Povinně volitelný předmět – Estetická výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Výuka estetické výchovy se zaměřuje především na rozvoj estetického cítění žáků, rozvoj tvořivosti a fantazie žáků., využití nejrůznějších výtvarných technik, kresbu, malbu, koláže, grafiku, keramiku. Estetická výchova podněcuje zájem žáků o umění, zejména výtvarné,

a prohlubuje kulturní rozhled.

Vzdělávání v předmětu Estetická výchova je zaměřeno na:

- poznávání různých výtvarných metod

- rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik

- rozvoj fantazie a schopnosti vyjádřit se

**Výchovně vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

* učitel motivuje žáky k učení ukázkami z vlastní tvorby nebo tvorby jiných žáků
* žáci prakticky uplatňují získané poznatky
* učitel doporučuje žákům další aktivity (návštěvy výstav, kulturních památek…)

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel vede žáky při hledání vlastních postupů při řešení daného výtvarného problému
* učitel vede žáky ke kritickému hodnocení vlastní tvorby a k hledání jiných variant zpracování výtvarného problému

**Kompetence komunikativní**

* žák je veden ke schopnosti vyjádřit své mínění při hodnocení výsledků své práce a práce ostatních žáků

**Kompetence sociální a personální**

* žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci a spolupráci při realizaci skupinového projektu

**Kompetence občanské**

* žáci se podílejí na celkové výzdobě třídy a školy, učí se pocitu odpovědnosti i estetickému vnímání
* učitel pomáhá žákům vytvářet pozitivní postoj k uměleckým dílům, zapojuje žáky do kulturního dění (výstavy)

**Kompetence pracovní**

* žáci získávají větší zručnost při různých výtvarných technikách
* žáci mohou prezentovat výsledky své práce (výtvarné práce, výstavy, výzdoba školy)

**Kompetence digitální**

* učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává,
* žák vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Estetická výchova**  **Ročník: 8. – 9.**  **Hodinová dotace: 1 hodiny týdně** | | |
|  | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí-opracování dostupných a vhodných materiálů * Správná volba nástrojů,nářadí,pomůcek,materiálů při tvořivých činnostech-užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu,výzdobu * Vliv estetiky obytného prostředí na člověka,význam barev a tvarů v bytě-hygienické požadavky,vkus,estetické ladění barev * Estetická a užitá hodnota výrobků,průmyslový design a technická estetika,estetická úroveň,reklamy * Současná oděvní kultura,mládež a odívání * Písmo a jeho komunikativní a estetická funkce * Krásy přírody a vztah k životnímu prostředí | * Dodržuje zásady a hygienu práce při práci s přírodními materiály * Používá různé techniky- stříhání,řezání,zdobení * Dbá na estetiku * Prakticky používá nástroje k zhotovení jednotlivých výrobků-nůž,tavnou pistoli,barvy apod. * Nápaditě využívá odpadový materiál pro zdobení * Seznámí se s hygienickými požadavky při výběru nábytku pro domácnost * Navrhne svůj vlastní pokoj s maximálním sladěním barev,designu nové doby-porovnává s lidovou tradicí * Používá výtvarné techniky při zpracování reklamy na jednotlivé potraviny-kombinuje různé techniky,spojuje vždy s estetickým cítěním pro barvu * Seznámí se s odíváním lidí od doby kamenné po současnost,navrhne si oděv pomocí odpadového materiálu * Prokáže estetické cítění při návrhu reklamy pro film,využije různé techniky písma-PC * Pozoruje životní prostředí,hodnotí a napomáhá k jeho udržení nebo vylepšení | Rozvoj schopností poznání-estetické cítění  Smyslové vnímání,rozhovor  Originalita nápadů při tvoření  Estetické cítění |

### Povinně volitelný předmět – Domácnost

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět Domácnost patří svou podstatou k činnostnímu učení, žáci zde uplatňují zručnost, své individuální dovednosti získané v rodině, mohou realizovat své nápady. Při výuce se zaměřujeme na získávání praktických pracovních dovedností a návyků, které žáci využijí v budoucím  rodinném životě.

Úkolem vyučovacího předmětu je vytvářet u žáků kladný vztah k práci a rozvíjet jejich pracovní dovednosti . V 8. ročníku rozvíjíme dovednosti v oblasti přípravy pokrmů a stolování, ručních prací a šití, v 9. ročníku se kromě přípravy pokrmů zaměřujeme také celkové vedení domácnosti a péči o dítě.

**Výchovně vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* žák vyhledává informace z různých zdrojů a učebních impulsů ( recepty, knihovna, internet, činnostní učení)

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel vede žáky ke správné organizaci, plánování práce, používání vhodných

pomůcek při práci

* učitel podporuje vlastní nápady žáků, tvořivost, rozvíjí jejich logické uvažování

**Kompetence komunikativní**

* žáci hovoří o poznaných souvislostech a zkušenostech ze svého života
* žákům je dán prostor k vyjádření vlastního názoru

**Kompetence sociální**

* žáci se učí vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společenského úkolu
* jsou vedeni k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni podle svých možností poskytnout pomoc

**Kompetence občanská**

- učitel vede žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí, k ohleduplnému a

citlivému vztahu k lidem, přírodě, životnímu prostředí, kulturním a etickým hodnotám

- žák chápe práci a pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci

**Kompetence pracovní**

* učitel dbá na udržování pořádku na pracovním místě, dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel a na osvojování základních pracovních návyků, na kladný vztah k práci a odpovědnosti za kvalitu své práce

- učitel zařazuje do hodin praktické činnosti, kde mohou žáci uplatnit svoji zručnost

- žák se orientuje v různých oborech lidské činnosti, formách práce a osvojuje si potřebné

poznatky pro další život

**Kompetence digitální**

- učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává,

- žák vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Domácnost**  **Třída : 8. - 9. ročník**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost při práci * Zdravá výživa, složky zdravé výživy, zdravé stravování * Příprava pokrmů – studená kuchyně- pomazánky, saláty, nápoje * Příprava pokrmů – teplá kuchyně – polévky, moučníky, jednoduché pokrmy * Základy technik s textilem a s přízí * Háčkování, základní prvky * Ruční šití, šití na stroji * Vyšívání , druhy výšivek * Tkaní * Péče o dítě – plánované rodičovství, antikoncepce, těhotenství a vývoj plodu, porod, první rok života dítěte, péče o dítě * Praktická péče o dítě(přebalování,koupání, oblékání…) | * používá základní kuchyňské náčiní * bezpečně obsluhuje domácí spotřebiče * umí udržet pořádek a čistotu při práci v učebně domácích prací * sestaví jednoduchý jídelníček odpovídající zásadám zdravé výživy * zvládá úpravu pokrmů za studena (saláty, pomazánky) * zvládá úpravu jednoduchých pokrmů teplé kuchyně (polévky, těstoviny, toasty , sladká jídla …) * zvládá základní druhy výšivek * dokáže zhotovit bambulky, střapce * dokáže použít základní prvky háčkování * zdokonaluje se v základech ručního šití * seznamuje se s prací na šicím stroji * seznamuje se s technikou tkaní * chápe význam plánovaného rodičovství, vysvětlí význam a vyjmenuje různé druhy antikoncepce * seznámí se s průběhem těhotenství a vývojem plodu * charakterizuje první rok života dítěte * zvládá základní praktickou péči o dítě | Kreativita |
|  |  |  |

### Povinně volitelný předmět – Sportovní hry

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vzdělávání ve volitelném předmětu Sportovní hry je zaměřeno na:

-       regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole

-       rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu

-       poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

-       obsah je především zaměřen  na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

-       žák je veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví

-        učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení

-        změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími

-        orientuje se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

**Kompetence komunikativní**

- žák je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech

-        učí se reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává

-        zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

**Kompetence k řešení problémů**

- žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka,

-     řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím

**Kompetence sociální a personální**

**-** žák je veden k jednání v duchu fair-play - dodržuje pravidla, označí přestupky, -        respektuje opačné pohlaví,

-      zvládá pohybové činnosti ve skupině

**Kompetence občanské**

- žák se podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou

samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti,

-   spojuje svou pohybovou činnost se zdravím,

-       zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení,

-        je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení,

-        učí se být ohleduplní a taktní.

**Kompetence pracovní**

-      žák je veden učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

**Kompetence digitální**

- učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává,

- žák vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Sportovní hry**  **Třída : 8. - 9. ročník**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * Volejbal * Přehazovaná * Fotbal * Basketbal * Florbal * Ringo * Házená * Stolní tenis * Posilování * Pohybové hry a netradiční pohybová cvičení | * volí odpovídající sportovní oblečení * správně používá terminologii * zvládá správnou techniku sport. her * zná pravidla jednotlivých her * zvládá organizaci a řízení herních činností * umí použít různé herní systémy, herní kombinace, * herní činnosti * dodržuje pravidla fair play * zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. hrách * rozvijí zdravou soutěživost |  |

### Povinně volitelný předmět – Výpočetní technika

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávání ve volitelném předmětu Výpočetní technika je zaměřeno na:

* návrh a realizaci 3D modelů, práci s 3D tiskárnou
* práci v grafických programech s grafickým tabletem
* programování robotů
* rozvoj všestranné práce s PC (kancelářské programy, zpracování fotografií, videa, zvuků)
* sestavení PC a jeho provoz v síti

**Časová dotace:** 8. – 9. ročník – 1 hodina týdně

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* učitel motivuje žáky k učení ukázkami využití učiva v praxi

- žáci poznávají smysl a cíl práce s výpočetní technikou

**Kompetence k řešení problémů**

* žák řeší problémy s nespolupracující výpočetní technikou

**Kompetence komunikativní**

* učitel zařazuje samostatná vystoupení žáků – předvádění vlastních prací

- žáci mohou využívat informačních a komunikačních prostředků pro účinnou komunikaci

**Kompetence sociální a personální**

* učitel vyžaduje dodržování provozních řádů v učebnách výpočetní techniky

- učitel vytváří příležitosti pro práci ve dvojicích či ve skupině a podporuje vzájemnou pomoc při řešení úkolu

**Kompetence pracovní**

- učitel zařazuje do hodin tvůrčí činnosti, kde žáci uplatní svoji originalitu

* žáci mohou prezentovat výsledky vlastní práce (např. vystavením na webu školy).

**Kompetence digitální**

- učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

- žák vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět: Výpočetní technika**  **Třída : 8. - 9. ročník**  **Hodinová dotace: 1 hodina týdně** | | |
| Učivo: | Očekávané výstupy:  Žák: | Průřezová témata: |
| * 3D modely * Grafika * Programování * Práce s PC * Sestavení PC | * vytváří prostorové modely * orientuje se v problematice 3D tisku * tvoří vektorovou a bitmapovou grafiku * ovládá práci s grafickým tabletem * upravuje fotografie * ovládá robota prostřednictvím blokového programování * ovládá základy práce s kancelářským balíkem * vytváří hudbu, video, WWW stránky * složí z komponent PC sestavu * zapojí PC do počítačové sítě * rozlišuje mezi virtuálním a skutečným strojem | Kooperace při řešení problémů s programováním  Tvorba mediálního sdělení - video  Práce v realizačním týmu – tvorba www stránek |

# Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi

-   při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici

- při klasifikaci učitel přihlíží k aktivitě žáka, k projevovanému zájmu o předmět plněním úkolů nad rámec školních povinností

-  podklady pro klasifikaci učitel získává:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

- zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy

-   písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy

-   na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období

-   v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

## 6.1 Hodnocení a klasifikace

**Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je vyjádřeno známkami. Známka je stanovena na základě klasifikačního řádu, jenž je součástí školního řádu. Hodnocení žáků na vysvědčení se provádí : na prvním stupni číslicí, na druhém stupni slovně.**

**A. v předmětech s převahou naukového zaměření**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 2 (chvalitebný**)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti s drobnými chybami, které po upozornění umí odstranit.Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností  dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně  se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností  vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

**Stupeň 5 (nedostatečný**)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností  vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.  Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

**B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí.Vždy používá bezpečně a účinně materiály,nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo druhém pololetí uvolněn (§50 odst. 2 školského zákona), uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „**uvolněn(a)**“.

Pokud je absence žáka ve vyučovacích předmětech v prvním nebo druhém pololetí vyšší než 40 %, není žák v těchto předmětech klasifikován. Klasifikaci si může doplnit v náhradním termínu, který určí ředitel školy. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu (§52 odst. 2 a 3 školského zákona), uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „**nehodnocen(a)**“.

**C. Hodnocení v nepovinných předmětech**

**Stupeň 1**

Žák úspěšně pracuje, má o něj zájem, je připravený, aktivní

**Stupeň 2**

Žák je snaživý, ale pracuje s nedostatky.

**Celkové hodnocení**

 Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

-         **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

-         **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li  v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

-         **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je -li  v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

**C. Hodnocení chování**

Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními pedagogy a rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel školního řádu a slušného chování.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.Škola hodnotí chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou.

Kritéria hodnotí třídní učitelé v průběhu čtvrtletí, udělí nebo navrhnou příslušná výchovná opatření pedagogické radě. Výchovná opatření zapíší do dokumentace žáka a oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka do 3 dnů od jejich udělení.

**Stupeň 1 ( velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a školní řád. Má kladný vztah ke spolužákům, přispívá k upevňování dobrých vztahů ve třídě a pracovních podmínek při vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je přístupný domluvě.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**

Žák se i po udělení důtky ředitele školy opakovaně dopouští méně závažných přestupků, za něž mu byla udělena, nebo se dopustil závažného porušení školního řádu. Předchozí výchovná opatření se minula účinkem, nedošlo k zlepšení chování. Je však přístupný výchovnému působení a své chyby si uvědomuje, snaží se je napravit.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole i mimo školu je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Opakovaně se dopouští závažných přestupků i přes výchovná opatření k posílení kázně. Svým chováním narušuje pracovní podmínky pro vyučování, ohrožuje zdraví a vzdělávání ostatních žáků.

**Výchovná opatření**

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby po projednání na pedagogické radě udělit **pochvalu ředitele školy** za mimořádný projev lidskosti nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, nebo za dlouhodobou úspěšnou práci a reprezentaci školy.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětů ostatních pedagogů žákovi udělit **pochvalu třídního učitele** za výrazný projev školní iniciativy a za úspěšnou práci.

Za porušování povinností stanovených školním řádem může být žákovi uděleno:

**Napomenutí třídního učitele –** žák se dopouští velmi drobných provinění, ale opakovaně ( zapomínání pomůcek a ŽK, občasná nekázeň, neplnění domácích úkolů ..)

**Důtka třídního učitele –** žák se dopouští závažnějších přestupků ( úmyslná nekázeň v hodinách, narušování výuky, narušování práce spolužáků, hrubé a vulgární vyjadřování, opakované pozdní příchody,úmyslné ničení majetku školy, přepisování známek a podvody..)

**Důtka ředitele školy –** žák se dopouští opakovaně závažných nebo jednorázově velmi závažných přestupků ( záškoláctví v menším rozsahu, nevhodné chování vůči učitelům a nerespektování příkazů učitelů, napadení spolužáků, předchozí udělená opatření se minula účinkem)

**Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení  a klasifikaci získávají vyučující  zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.......), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn žák se znovu nepřezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení  a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

## 6.2 Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve  škole.  Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a  §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

**1. Oblasti autoevaluace**

* + materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
  + průběh a výsledky vzdělávání
  + spolupráce s rodiči, školskou radou, veřejností, zřizovatelem
  + personální oblast - řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
  + klima školy

**2. Cíle a kritéria autoevaluace**

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

**Podmínky ke vzdělávání**

*Cíle:* udržení stávajících podmínek ke vzdělávání ve škole v souladu s ŠVP a s RVP, zajištění materiálních, technických, hygienických a dalších podmínek ke vzdělávání, kvalifikovaný pedagogický sbor

*Kritéria hodnocení:* získávání dostatečných finančních zdrojů na provoz ( udržet zájem žáků o naši školu), míra obnovy vybavení školy, další vzdělávání učitelů

*Nástroje hodnocení:* pozorování, rozbory dokumentace, pohovory s učiteli a dalšími pracovníky školy, se zástupci školské rady a zastupiteli, dotazníková šetření.

*Časový harmonogram:* průběžně, trvale

**Průběh a výsledky vzdělávání**

*Cíle:* dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků, umožnění pocitu úspěšnosti a seberealizace při školní práci, minimalizace výchovných problémů, realizace ŠVP v souladu s RVP, výlety a exkurze, lyžařský kurz, akce školy

*Kritéria hodnocení:* prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků postupné zlepšování výsledků vzdělávání žáků, individuální přístup k žákům, porovnání výsledků žáků s jinými školami, vedení vyučovacího procesu v souladu s ŠVP, využívání kvalitní práce výchovného poradce a protidrogového preventisty, spolupráce s poradenskými zařízeními, úspěšnost v přijímacích řízeních na SŠ a v plošných testováních žáků, stmelování kolektivů žáků při školních akcích.

*Nástroje hodnocení:* zjištění úrovně vzdělávání žáků (testy CERMAT, Kalibro), srovnávací testy a prověrky, vzájemné hospitace, rozbory úspěšnosti v přijetí na SŠ, rozhovory s rodiči, účast na soutěžích, analýza úspěšnosti a spokojenosti žáků na lyžařském kurzu i na dalších akcích školy (výlety, exkurze)

*Časový harmonogram:* čtvrtletní hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků na pedagogických radách, školní a třídní akce průběžně, dle plánu školy, třídní schůzky, testování CERMAT (kalibro) – únor

**Spolupráce s rodiči, školskou radou, veřejností, zřizovatelem**

*Cíle:* kvalitní spolupráce s rodiči, aktivní spolupráce se školskou radou, radou rodičů a zřizovatelem, kvalitní prezentace školy na veřejnosti

*Kritéria hodnocení:* zajištění optimání naplněnosti školy, dobré vztahy s rodiči, veřejností a zřizovatelem, úspěšnost akcí na veřejnosti, hodnocení v místním tisku

*Nástroje hodnocení:* rozhovory, rozbory dokumentace, veřejná vystoupení žáků, dotazníky, mimoškolní aktivity žáků, účast našich žáků na akcích města

*Časový harmonogram:*  3x ročně třídní schůzky, individuální konzultace dle dohody, vánoční a jarní koncert pro rodiče, vánoční besídka školní družiny, školní akademie pro rodiče a veřejnost( konec května), vystoupení pěveckého sboru na akcích města (vítání občánků, oslavy rumburské vzpoury), sledování kvality mimoškolních aktivit, schůzka školské rady, jednání rady rodičů, dotazníková šetření v případě potřeby

**Personální oblast**

*Cíle:*  kvalitní řízení školy, kvalifikované personální obsazení pedagogických a provozních zaměstnanců, zajištění odborného růstu pedagogů, vzdělávání vedoucích pracovníků školy

*Kritéria hodnocení:*  účast na akcích DVPP (Další vzdělávání pedagogických pracovníků),

aktivita a zájem o nové metody vyučování

*Nástroje hodnocení:* pohovory, hospitace, pozorování, analýza dokumentace

*Časový harmonogram:* trvale, průběžně

**Školní klima**

*Cíle:* spokojenost žáků i pracovníků školy, příjemné, nekonfliktní prostředí, dobré mezilidské vztahy, zlepšování estetického vzhledu školních prostor

*Kritéria:* spokojený žák i pracovník

*Nástroje hodnocení:*  dotazníkové šetření - žákovské, rodičovské a učitelské dotazníky na klima školy, pozorování, pohovory

*Časový harmonogram:*  dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)